



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

[www.sanmicheli.gov.it](http://www.sanmicheli.gov.it) – [ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it](mailto:ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it) - [vris009002@pec.sanmicheli.it](mailto:vris009002@pec.sanmicheli.it)



**ANNO SCOLASTICO 2017– 2018**

**CLASSE QUINTA I**

**Servizi Socio Sanitari**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

**(D.P.R. 323/98 ART. 5 COMMA 2)**

## *Indice del documento*

<i>Indice</i>	<i>pag.</i>	<i>2</i>
<i>1. Composizione del Consiglio di Classe</i>	<i>pag.</i>	<i>3</i>
<i>2. Profilo Professionale</i>	<i>pag.</i>	<i>4</i>
<i>3. Elenco alunni</i>	<i>pag.</i>	<i>4</i>
<i>4. Relazione sulla classe</i>	<i>pag.</i>	<i>5</i>
<i>5. Contenuti del percorso formativo</i>	<i>pag.</i>	<i>6</i>
<i>6. Attività curricolari ed integrative</i>	<i>pag.</i>	<i>6</i>
<i>7. Simulazioni d'Esame</i>	<i>pag.</i>	<i>7</i>
<i>8. Metodi del percorso formativo</i>	<i>pag.</i>	<i>7</i>
<i>9. Strumenti di valutazione</i>	<i>pag.</i>	<i>8</i>
<i>10. Proposta attribuzione della lode</i>	<i>pag.</i>	<i>9</i>
<i>11. Proposta attribuzione del bonus</i>	<i>pag.</i>	<i>10</i>
<i>12. Alternanza Scuola Lavoro</i>	<i>pag.</i>	<i>10</i>
<i>13. Obiettivi e articolazione Progetto</i>	<i>pag.</i>	<i>10</i>
<i>15. Elenco firme Docenti</i>	<i>pag.</i>	<i>11</i>
<i>Allegato 1. Programmi e Relazioni finali dei docenti</i>	<i>pag.</i>	<i>12</i>
<i>Allegato 2. Testi simulazioni d'Esame</i>	<i>pag.</i>	<i>43</i>

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
<i>Viviani Federica</i>	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>
<i>Viviani Federica</i>	<i>Storia</i>
<i>Leotta Filippa</i>	<i>Igiene e Cultura Medico - sanitaria</i>
<i>Tolin Mariagrazia</i>	<i>Psicologia Generale Applicata</i>
<i>Albiero Andrea</i>	<i>Matematica</i>
<i>Scarmagnan Franca</i>	<i>Lingua Inglese</i>
<i>Caligara Cecilia</i>	<i>Seconda Lingua Straniera: Tedesco</i>
<i>Gaglio Carmela Maria</i>	<i>Diritto e Legislazione Socio-sanitaria</i>
<i>Ruggiero Giuliana</i>	<i>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</i>
<i>Adami Chiara</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>
<i>Gardin Filippo</i>	<i>Religione</i>

*Coordinatore: Albiero Andrea*

*La DS Mariapaola Ceccato*

## **2. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO NELL'INDIRIZZO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Il diplomato dell'indirizzo professionale dei servizi socio-sanitari è un operatore sociale polivalente in grado di inserirsi con competenza nei servizi sociali a dimensione comunitaria, interagendo con il personale specializzato (educatori, assistenti sociali, psico pedagogisti, personale medico-sanitario). In particolare gli ambiti di intervento di tale figura professionale si individuano in strutture a carattere educativo, formativo, socio-sanitario, assistenziale, rivolti alla prima infanzia, ai soggetti in situazione di handicap e agli anziani. Il diplomato possiede:

1. una valida preparazione di base
2. una specifica formazione in campo tecnico-professionale.

Per raggiungere tali obiettivi il collegio dei docenti in accordo con la rete degli istituti del medesimo indirizzo del Veneto, prevede esperienze di tirocinio, in modalità di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) che completano gli insegnamenti teorici e costituiscono parte integrante di alcune materie di base. Attraverso le attività di tirocinio potenziano e valorizzano le capacità individuali di organizzazione, di comunicazione, di applicazione delle conoscenze teoriche.

Al termine del percorso quinquennale di studi, il diplomato avrà acquisito sufficienti conoscenze e competenze per:

1. poter operare direttamente nel mondo del lavoro;
2. poter accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a specifici corsi di laurea quali: Scienze dell'Educazione e della Formazione; Sociologia; Scienze del servizio Sociale e, più in generale, a tutte le facoltà dell'area sociale.

### 3. ELENCO ALUNNI

<b>1</b>	Aganetti	Selena Giulia
<b>2</b>	Conati	Alice
<b>3</b>	Corradi	Michela
<b>4</b>	Dal Degan	Giulia
<b>5</b>	Evangelisti	Christian
<b>6</b>	Focsineanu	Teodora
<b>7</b>	La Sala	Giorgia
<b>8</b>	Lavanda	Greta
<b>9</b>	Macchiella	Marta
<b>10</b>	Maiorano	Michela
<b>11</b>	Malatino	Gloria
<b>12</b>	Molon	Camilla
<b>13</b>	Polimone	Sofia Aurora
<b>14</b>	Rubano	Giulia
<b>15</b>	Santi	Giulia
<b>16</b>	Tavoso	Lara
<b>17</b>	Zanardi	Giulia

#### **4. RELAZIONE SULLA CLASSE 5 I (a cura del coordinatore)**

##### **Breve sintesi dell'evoluzione della classe nel quinquennio**

La Classe Quinta I è composta da 17 studenti, la cui compagine maschile ammonta a una sola unità. La classe è rimasta sostanzialmente invariata dalla costituzione iniziale, ricevendo innesti successivi al primo anno. In particolar modo, all'inizio della seconda superiore e della terza, si sono inserite studentesse provenienti da altri istituti e con età superiore, che hanno costituito un gruppetto autoreferenziale. Le dinamiche relazionali sono sempre state di reciproca collaborazione nella programmazione degli appuntamenti didattici, ma mai di effettiva condivisione dei saperi e delle competenze.

##### **Profilo della Classe**

La Classe ha dimostrato sin dalla sua formazione, di essere una comunità d'apprendimento con ottimi risultati docimologici, con scrutini che negli ultimi due anni hanno visto esiti positivi a giugno per tutta la classe. Anche la partecipazione alla Vita dell'Istituto è sempre stata intensa. I componenti della classe hanno sempre partecipato alle occasioni di approfondimento individuale, rappresentando anche la Scuola in diverse gare didattiche, quali le Olimpiadi della Matematica e le gare per gli Istituti Professionali Socio-Sanitari.

Quattro elementi hanno partecipato allo scambio internazionale, e due elementi sono stati membri del Consiglio d'Istituto e attivi protagonisti del progetto "Scuola Competente".

Nel corso dell'ultimo anno scolastico, però, questo protagonismo nella vita scolastica si è ridotto per una più mirata e parziale visione dell'esame di stato. La partecipazione entusiasta all'appuntamento quotidiano ha lasciato spazio ad unno studio mirato alla specifica verifica, considerando erroneamente le assenze per studio una strategia di avvicinamento all'esame di stato. La mancanza del confronto costruttivo tra le varie parti anche attraverso le interrogazioni, ha visto un sensibile calo della media generale dei voti e la difficoltà di essere fluidi nella compenetrazione delle conoscenze.

## **5. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO**

I consigli di classe hanno inserito nella programmazione di classe gli obiettivi formativi e didattici trasversali (validi cioè per ogni ambito disciplinare) nonché i rispettivi impegni di docenti e di studenti al fine di garantire un corretto rapporto educativo. Nell'ambito delle riunioni per materia sono stati fissati gli obiettivi specifici di natura disciplinare e quindi nei consigli di classe essi sono stati proposti da ogni docente, verificando se vi fossero "territori" comuni su cui attuare attività interdisciplinari. Questo aspetto è stato curato per ciò che riguarda le attività extra-curricolari per articolare un calendario equilibrato che comprendesse le iniziative di ogni materia.

### **OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Il Consiglio di Classe ha finalizzato lo sviluppo dei contenuti disciplinari esposti nel presente Documento al raggiungimento di comuni obiettivi sia comportamentali che cognitivi e li ha così esplicitati:

#### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- 1) porsi in relazione con gli "altri" in modo corretto e rispettoso delle diversità;
- 2) saper lavorare in gruppo individuando il proprio ruolo e cercando di mediare eventuali conflittualità;
- 3) rispettare le regole non solo nella scuola ma anche durante stage, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, come segno di maturità e di adattamento a situazioni diverse.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- 1) sviluppare le capacità conoscitive di rielaborazione personale e di approfondimento;
- 2) acquisire capacità di "contestualizzare" le cognizioni scolastiche nell'ambito professionale;
- 3) Saper utilizzare le conoscenze acquisite ed effettuare collegamenti interdisciplinari.

Le conoscenze, le competenze e le capacità sono precisate nel programma di ogni docente.

#### **RECUPERO:**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati interventi di recupero curricolare continui per la maggior parte delle discipline allo scopo di offrire agli alunni possibilità sistematiche di recupero.

## 6. ATTIVITÀ CURRICULARI ED INTEGRATIVE

Il Consiglio di classe ha proposto molte attività di arricchimento dell'offerta formativa che sono state seguite con interesse e hanno favorito il moltiplicarsi delle esperienze e delle opportunità di crescita personale ed umana di tutti gli studenti. In particolare la classe ha partecipato a:

## 7. SIMULAZIONI D'ESAME

Al fine di mettere gli studenti nelle condizioni di affrontare in modo adeguato le tre prove scritte dell'esame, nel corso dell'ultimo anno il Consiglio di Classe si è riunito al fine di coordinare il proprio lavoro ed ha programmato le simulazioni di prima, di seconda e di terza prova.

Nel pentamestre sono state somministrate le seguenti prove:

Simulazioni di prima prova: sono state effettuate **due** simulazioni di prima prova 11 dicembre 2017 e 4 maggio 2018.

Simulazione di seconda prova: 9 maggio 2018.

Simulazione di terza prova: 27 aprile. Tipologia: B, tre domande, 8/10 righe, in allegato alla fine del presente documento.

Tutti i testi con relative griglie di valutazione sono in allegato al presente documento assieme alle relative griglie.

## **8. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO**

### **MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI**

I docenti oltre al libro di testo si sono avvalsi di strumenti didattici integrativi, quali: altre pubblicazioni, riviste e quotidiani, fotocopie, videocassette, audiocassette e strumenti didattici multimediali. Si allegano al presente documento le griglie di valutazione adottate dai docenti del consiglio di classe e proposte alla commissione d'esame per la valutazione:

- I prova
- II prova
- III prova
- Colloquio

### **LE PROVE SCRITTE**

Al fine di mettere gli studenti nelle condizioni di affrontare in modo adeguato le tre prove scritte dell'esame, nel corso dell'ultimo anno si organizzano:

- Due simulazioni di prima prova comuni
- Una simulazione di seconda prova comune, per indirizzi
- Una simulazione di terza prova deliberate per tempi e contenuti dai rispettivi consigli di classe (testi allegati).

### **CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI**

Si riportano di seguito i criteri che comunemente sono stati adottati nel corso del triennio per la valutazione degli allievi, di norma espressa in decimali.

**ECCELLENTE:** Il giudizio di eccellenza, non frequente nelle normali valutazioni delle verifiche in corso d'anno, tuttavia è utilizzato nei giudizi di maturità là dove il consiglio di classe voglia indicare un ottimo curriculum scolastico sotto ogni punto di vista (impegno, interesse, partecipazione, profitto...), tale per cui il candidato abbia delle ragionevoli possibilità di concorrere al massimo della valutazione. [voto decimale 10]

**OTTIMO:** Lavoro completo, personale, senza errori. Conoscenza approfondita e rielaborata in modo originale. [voto decimale 9]

**BUONO:** Lavoro completo, senza errori. Conoscenza approfondita e ampliata. [voto decimale 8]

**QUASI BUONO:** Lavoro completo e corretto. Conoscenza approfondita. [voto decimale 7.5]

**DISCRETO:** Lavoro completo. Conoscenza approfondita con qualche errore non determinante. [voto decimale 7]

**AMPIAMENTE SUFFICIENTE:** Lavoro quasi completo. Conoscenza abbastanza approfondita con qualche errore non determinante. [voto decimale 6.5]

**SUFFICIENTE:** Lavoro e conoscenza denotano l'acquisizione dei contenuti minimi con degli errori non determinanti. [voto decimale 6]

**INCERTO:** Lavoro e conoscenza denotano l'acquisizione di contenuti minimi con errori che non compromettono il contenuto. [voto decimale 5.5]

**INSUFFICIENTE:** Lavoro superficiale, con presenza di errori non determinanti, conoscenza frammentaria. Lo studio è organizzato in modo limitato. [voto decimale 5]

**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE:** Lavoro lacunoso, conoscenza molto scarsa. Lo studio non è organizzato. L'alunno non sa orientarsi anche se aiutato. [voto decimale 4/4.5]

**NEGATIVO:** Lavoro non svolto. Nessuna conoscenza. Anche se sollecitato, l'alunno non è in grado di rispondere. [voto decimale 3]

## **9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- compiti in classe
- interrogazioni
- prove strutturate e semi-strutturate
- questionari
- esercitazioni in piccoli gruppi
- relazioni e ricerche personali
- prove pratiche

Le verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono state effettuate attraverso dibattiti, conversazioni ed esercitazioni.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse, e sono sempre state precedute dalle verifiche formative.

### **DEFINIZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

Il credito formativo è stato definito sulla base degli attestati rilasciati dagli Enti e dalle Associazioni presso cui lo studente ha prestato la sua attività extra-curricolare nel corso delle classi III, IV e V.

Gli attestati riportano una sintetica descrizione dell'attività svolta e la durata dell'attività.

Danno diritto al credito formativo le seguenti attività:

- **ATTIVITA' CULTURALI, ARTISTICHE E RICREATIVE:**

- 1) Iscrizione e frequenza a corsi di musica e canto presso il Conservatorio e la Scuola Civica di Musica;

- 2) Iscrizione e frequenza a corsi di educazione artistica presso le Accademie;
- 3) Iscrizione e frequenza a corsi di danza presso scuole qualificate;
- 4) Partecipazione a cicli di conferenze e incontri culturali che richiedano una frequenza continuativa e che siano organizzati da enti riconosciuti o dalla scuola stessa.

- **ATTIVITA' DI FORMAZIONE PROFESSIONALE:**

- 1) Corsi completi e regolari di lingua straniera presso scuole italiane ed estere frequentati privatamente o tramite l'istituto;
- 2) Stages lavorativi in Italia e all'estero oltre quanto previsto dall'ASL (Alternanza Scuola Lavoro);
- 3) Corsi di formazione professionale organizzati da istituzioni pubbliche o private;
- 4) L'attività tandem purché gli studenti abbiano frequentato i corsi di preparazione organizzati dalle scuole della rete; le certificazioni linguistiche purché gli studenti abbiano superato l'esame conclusivo per il livello a cui concorrono; la certificazione ECDL purché gli studenti abbiano superato l'esame conclusivo;
- 5) master come quelli proposti dal COSP.

- **ATTIVITA' INERENTI A VOLONTARIATO, ALLA COOPERAZIONE, ALLA SOLIDARIETA' E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE:**

- 1) Attività rivolte alla cooperazione, alla solidarietà, all'assistenza, alla tutela ambientale presso associazioni riconosciute che prevedano un impegno effettivo e svolto in modo continuativo (pertanto non vale la semplice iscrizione ad un ente o ad una associazione);
- 2) Referenti di classe per la raccolta differenziata;
- 3) Associazioni scoutistiche.

- **ATTIVITA' SPORTIVE:**

- 1) Attività agonistica che preveda un impegno continuativo nell'ambito di enti di promozione sportiva riconosciuti (CONI, CSI, UISP).

N.B. La qualificazione a gare e concorsi proposti e promossi dalla scuola rientra nel credito scolastico (ad esempio la partecipazione alle gare sportive, alle Olimpiadi di Matematica, Gare per gli Istituti Professionali).

Non è ritenuta valida ai fini del credito formativo l'attività di formatori/educatori religiosi quale che sia la fede di appartenenza.

## **10. PROPOSTA PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

Vedi O.M.

## **11. PROPOSTA PER L'ATTRIBUZIONE DEL BONUS**

L'O.M. stabilisce che è possibile attribuire un bonus fino a un massimo di 5 punti per tutti i candidati che ottengono un credito scolastico minimo (non inferiore a) 15 punti e un punteggio complessivo nelle prove scritte ed orali minimo (non inferiore a) 70 punti.

Date tali condizioni di partenza la Commissione si riserva la facoltà di attribuire (ciò significa che l'attribuzione del bonus non è un automatismo ma che si valuta caso per caso) il punteggio di bonus nelle seguenti modalità:

1. FINO A 5 PUNTI ai candidati che abbiano totalizzato un punteggio finale d'esame uguale o superiore a 95
2. FINO A 4 PUNTI ai candidati che abbiano totalizzato un punteggio finale d'esame compreso tra 90 e 94
3. FINO A 3 PUNTI ai candidati che abbiano totalizzato un punteggio finale d'esame compreso tra 85 e 89

## 12. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO Anno Scolastico 2017-2018

Il progetto dell'Alternanza Scuola - lavoro dà la possibilità di introdurre una metodologia didattica che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento, in quanto gli attori del progetto sono, oltre agli alunni e agli insegnanti, anche le aziende, che incontreranno e ospiteranno gli studenti nel percorso progettuale. In tale percorso la progettazione, l'attuazione, la verifica e la valutazione sono sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica che stipulerà con le aziende delle convenzioni apposite.

### SCHEDA ANALITICA DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Responsabile Generale ASL- indirizzo Socio-sanitario: prof.ssa Beatrice Marazzi

Nello specifico, gli studenti hanno svolto:

3 settimane di Alternanza in classe III nel settore dell'infanzia

3-4 settimane in classe IV nel settore della disabilità o delle difficoltà di vita adulta

3 settimane in classe V nel settore degli anziani

### ATTIVITA' FORMATIVE IN PREPARAZIONE ALL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

#### a.s. 2014-2015 classe seconda

Visita ad un asilo nido	Uscita professionalizzante
Visita guidata ad una Farmacia e laboratori	Farmacie comunali
Incontro con il testimone su una realtà locale di volontariato	Fevoss
Incontro formativo preparatorio alla visita ai nidi	Educatori del Comune di Verona

**PER UN TOTALE DI ORE 9 -**

#### a.s. 2015-2016 classe terza

Visita alla Scuola Prelavoro Sartori	Uscita professionalizzante
Progetto 'riabilitazione a 4 zampe': gli interventi assistiti dall'animale nella riabilitazione delle varie fasce di utenza	Associazione Ada's
Formazione curricolare sulla tutela dei dati sensibili (Privacy)	Docente curricolare
Progetto Pedagogia della Gioia	Dott.ssa Fattori

preparazione al tirocinio	Tirocinio d'aula
Progetto TRIO formazione di base sulla sicurezza	Autoformazione

**Per un totale di ore 23 – tirocinio 105 ore**

**a.s. 2016-2017 classe quarta**

progetto Yeah: tecniche di supporto agli ipovedenti-	Marco Andreoli e Fabio Lotti
Progetto Diversament&ducando	Coop la Ginestra
ITINERA: competenze richieste dal mercato del lavoro	COSP
Visita a Villa Maria- Presidio riabilitativo per disabili (VI)	Uscita didattica
Ricerca attiva del lavoro	COSP
Parasport-Day: giornata sportiva con i disabili	CSI
Incontro sulla disabilità acquisita	Sao San Zeno
Fibrosi cistica	Lega Italiana Fibrosi Cistica
Preparazione al tirocinio	Tirocinio d'aula
Questionario valutazione e autovalutazione ASL	Tirocinio d'aula Online

**Per un totale di ore 30 – tirocinio 140 ore**

**a.s. 2017-2018 classe quinta**

Incontro Cultural Au pair	Esperto esterno
Formazione ASL propedeutica	Referente generale ASL
Giornata di formazione 'Psicologi in piazza'	Esperti esterni
Formazione curricolare sulla tutela dei dati sensibili (Privacy)	Docente curricolare
uscita didattica alla comunità Exodus- Milano	Esperti della Comunità
incontri sul colloquio di aiuto e la relazione di cura	dott. Offer e dott.ssa Zendrini
job&orienta	Fiera
primo soccorso	Croce Bianca
Questionario valutazione e autovalutazione ASL	Online 2h

**Per un totale di ore 38. Tirocinio 105**

### **13. OBIETTIVI ED ARTICOLAZIONI PROGETTO**

Il progetto, sia nella fase preparatoria che esecutiva, vede coinvolti gli studenti, gli insegnanti, i tutor interni ed esterni, che condividono le esperienze allo scopo di formare l'allievo ma anche di far crescere e migliorare l'Istituzione scolastica nonché l'Azienda.

L'ASL si compone di momenti d'aula e un periodo in azienda. Nelle fasi d'aula che cominciano già a partire dalla classe II, gli studenti approfondiscono i temi della privacy, della sicurezza nei luoghi di lavoro, delle attività di primo soccorso, della stesura del curriculum vitae e della presentazione di sé; incontrano testimoni d'impresa e visitano aziende del settore di riferimento.

L'attività è rivolta anche agli studenti disabili attraverso apposite convenzioni che consentono l'inserimento in strutture protette individuate in accordo con la famiglia, l'attività di alternanza è costantemente monitorata dal docente di sostegno.

## 14. ELENCO DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e Letteratura Italiana	
Storia	
Igiene e Cultura Medico-sanitaria	
Psicologia Generale Applicata	
Matematica	
Lingua Inglese	
Seconda Lingua Straniera: Tedesco	
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	
Scienze Motorie e Sportive	
Religione	

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 4

**Testo in adozione:** Di Sacco *Chiare lettere* – Vol. 3 – Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

### **Relazione sulla classe**

La classe 5<sup>a</sup> I è composta da diciassette alunni: sedici femmine e un maschio.

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto in termini di conoscenze e competenze un livello discreto o buono, un ristretto numero si attesta sulla piena sufficienza.

Nel corso dei tre anni gli studenti hanno saputo migliorare le loro capacità di scrittura relativamente all'ortografia e alla sintassi. Permangono tuttora in qualche caso alcune difficoltà nell'elaborazione critica dei contenuti.

Durante l'anno la classe è stata seguita in alcune esercitazioni sul saggio breve dal prof. Matteo Tubiana all'interno di un progetto di potenziamento relativo alle tipologie testuali.

Gli obiettivi presentati nella programmazione iniziale concernenti l'educazione letteraria sono da considerare raggiunti dalla totalità della classe.

Per quanto riguarda lo svolgimento della tipologia B, anche in seguito ad un confronto tra docenti in sede di coordinamento di materia, si è ritenuto opportuno fissare le seguenti regole:

-sono ammessi anche saggi brevi di carattere espositivo ed informativo oltre a quelli di tipo argomentativo

-sono accettabili alcune citazioni dirette dai documenti purchè adeguatamente segnalate con punteggiatura e riferimenti

- se viene scelta la forma "articolo di giornale" nella tipologia B, il testo non verrà accompagnato da note bibliografiche ma da una generica destinazione editoriale.

Il dipartimento di lettere sottolinea l'abitudine a questa modalità "giornalistica" per evitare penalizzazioni nella fase di correzione del "saggio breve" o dell' "articolo di giornale" .

Lo svolgimento del programma ha risentito dei tempi di lavoro limitati a causa delle diverse attività integrative e soprattutto del periodo di tirocinio (dal 7/01/2018 al 27/01/2018)

La partecipazione è sempre stata vivace e talvolta corredata da domande ed interventi da parte degli alunni.

Il comportamento è stato generalmente corretto.

Le verifiche somministrate durante l'anno sono state sia formative (ripasso interattivo, lezione partecipata, domande brevi a salto, controllo dell'attenzione durante le attività svolte in classe) che sommative.

E' stato utilizzato il libro di testo frequentemente integrato da appunti dettati dall'insegnante e da fotocopie tratte da altri testi. Questa metodologia è stata apprezzata dagli alunni in quanto valido supporto nel chiarire e semplificare gli argomenti da apprendere.

La frequenza risulta regolare.

#### Conoscenze

La classe nel complesso conosce la struttura e gli elementi essenziali di varie forme di scrittura, i principali strumenti analitici del testo letterario con particolare attenzione a quello poetico, i caratteri e gli elementi fondamentali di autori, temi e movimenti letterari del Novecento, i termini più significativi del linguaggio specifico della disciplina e le regole essenziali della sintassi

#### Competenze e capacità

La classe nel complesso sa affrontare, a livelli semplici, le diverse forme di scrittura. Sa collocare, a grandi linee, autori e movimenti letterari nel loro contesto storico e sociale e operare i necessari confronti tra aspetti trattati nelle diverse unità; sa analizzare un testo poetico e produrre rielaborazioni orali sostanzialmente corrette.



Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"  
Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali  
Professionale Industria e Artigianato Settore Moda



Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona  
Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it

## Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018

**Il Naturalismo:** dalla Francia la novità del Naturalismo; la poetica naturalista.

**Il Verismo:** introduzione; caratteristiche del Verismo: ritrarre la realtà come se fosse una fotografia, l'impersonalità dell'autore; il ciclo dei vinti; l'ideale dell'ostrica (appunti); la questione della lingua (appunti).

**Giovanni Verga:** la vita; l'apprendistato del romanziere; la stagione del Verismo; il Verismo impossibile: *La duchessa di Leyra*

*I Malavoglia:*

- introduzione
- un romanzo sperimentale
- una società arcaica scossa dai primi segni del progresso
- il significato del romanzo
- la sperimentazione linguistica e il discorso indiretto libero
- il "coro paesano"
- la trama e la struttura del romanzo
- lettura, spiegazione e commento dei brani antologici: *"La fiumana del progresso"*, *"La famiglia Toscano"*, *"L'addio alla casa del nespolo"*

*Mastro-don Gesualdo:*

- presentazione dell'opera
- il romanzo di Gesualdo
- la roba, l'amore
- ascesa e decadenza del protagonista
- l'antieroe e il racconto interiorizzato
- il senso della morte e della decadenza
- la trama e la struttura del romanzo

- lettura, spiegazione e commento del brano antologico “*La morte di Gesualdo*”

**Il Decadentismo:** introduzione; le definizioni di Decadentismo; il Decadentismo italiano; due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo; il Simbolismo; temi e motivi del decadentismo (fotocopie)

**Giovanni Pascoli:** la vita; il percorso delle opere: lo sperimentalismo pascoliano; la poetica del fanciullino e il suo mondo simbolico; lo stile e le tecniche espressive: una “lingua speciale” per la poesia; i suoni: l’uso delle “onomatopee”; la scelta lessicale: diversi livelli di linguaggio; la rivisitazione della metrica tradizionale; analogia e sinestesia: la sperimentazione retorica

- *Il gelsomino notturno* (lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

– *Lavandare* (lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

**Gabriele D'Annunzio:** la vita; poetica; un dominatore del gusto letterario; lo sperimentatore delle possibilità della parola; un letterato aperto al nuovo; l’esteta e le sue squisite sensazioni; il divo narcisista e il pubblico di massa (fotocopie); l’estetismo dannunziano (fotocopie); il superomismo (fotocopie)

- *La sera fiesolana* (lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

–*La sera fiesolana:* le chiavi del testo

- *La pioggia nel pineto* (lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

**La nuova tradizione poetica del Novecento: scuole e protagonisti:**

- il Decadentismo, premessa necessaria

- la nuova poesia novecentesca in Italia

I come e i perché di una rivoluzione espressiva:

- i cinque caratteri salienti della poesia moderna

-una rivoluzione rispetto al passato

-dall’eteronomia all’autonomia del sistema poetico

-il ridimensionamento della funzione del poeta

**Giuseppe Ungaretti:** la vita

- *L’Allegria:*

– *Veglia* (lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

- *San Martino del Carso* (lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

**Eugenio Montale:** la vita; l’itinerario delle opere e i temi:

- il poeta classico del Novecento italiano

- la stagione ligure: *Ossi di seppia*
- la stagione fiorentina: *Le occasioni* e *La bufera*
- la stagione milanese: *Satura* gli ultimi libri

La poetica e lo stile:

- il poeta del male di vivere

*Ossi di seppia*:

- una piccola grande rivoluzione letteraria
- la polemica antifascista
- il paesaggio ligure
- i segni del negativo e la ricerca del varco
- *Merigiare pallido e assorto* (lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

### **Lettura integrale del romanzo *Metello* di Vasco Pratolini**

Produzione scritta:

- il saggio breve
- l'articolo di giornale

Programma che si intende svolgere dopo il 15 maggio:

-*Spesso il male di vivere ho incontrato*

( lettura, parafrasi, commento, analisi metrica e stilistica)

Verona, 15 maggio 2018

L'insegnante

I rappresentanti di classe

---

**Storia****Prof.ssa Federica Viviani**

---

**Classe:** 5<sup>a</sup> I**Ore settimanali:** 2**Testo in adozione:** Onnis, Crippa *Orizzonti dell'uomo* - vol.3 - Loescher**Relazione sulla Classe**

La classe 5<sup>a</sup> I è composta da diciassette alunni: sedici femmine e un maschio.

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto in termini di conoscenze e competenze un livello discreto o buono, un ristretto numero si attesta sulla piena sufficienza.

**Conoscenze**

La classe conosce le vicende storiche previste dal programma; conosce alcuni concetti e termini storici previsti dalla disciplina; conosce i rapporti di causa ed effetto degli eventi storici studiati

**Competenze e capacità**

La classe si sa orientare nello spazio e nel tempo di riferimento delle unità studiate, intuisce le linee di sviluppo e le connessioni logiche tra i fatti, ha il senso della dimensione storica degli eventi e del loro concatenarsi; è consapevole del complesso dei fattori che intervengono nei processi di stabilizzazione e di modificazione della realtà storica; sa operare sintesi dei fatti storici esaminati; sa contestualizzare temi e questioni storiche.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

### **L' Italia di Giolitti**

- lo sviluppo demografico ed economico italiano nella *Belle Epoque*
- la potenza industriale italiana
- la “questione sociale”
- la “questione meridionale” e l’emigrazione verso l’estero
- Giovanni Giolitti alla guida d’Italia
- il confronto con i lavoratori
- l’inefficacia dell’intervento statale nel Mezzogiorno
- lettura: Gli italiani tra la fine del XIX e inizio XX secolo: un popolo di migranti

### **La prima guerra mondiale**

- cause della prima guerra mondiale: revanscismo e pangermanesimo (appunti)
- la triplice Intesa e la triplice Alleanza (appunti)
- l’attentato di Sarajevo
- il delicato equilibrio tra le potenze europee
- Luglio 1914: una guerra inevitabile
- l’iniziale neutralità italiana
- Neutralisti ed Interventisti
- il patto di Londra e l’entrata in guerra a fianco dell’Intesa
- 1914: dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
- 1915-16: battaglie sanguinose ed inutili
- il fronte italiano: dall’Isonzo a Caporetto
- 1917: la Rivoluzione in Russia e la discesa in campo degli Stati Uniti
- 1918: l’ultima offensiva degli Imperi centrali e la fine della guerra
- la Conferenza di Parigi

## **Il comunismo in Unione sovietica**

- la Rivoluzione russa

## **Il fascismo in Italia**

- la crisi economica ed occupazionale
- la crisi sociale e il biennio rosso
- l'impresa di Fiume
- il fascismo al potere
- i centri del potere fascista
- Fascismo, Chiesa e Patti Lateranensi
- l'interventismo in campo economico (cenni)
- la conquista dell'Etiopia
- le leggi razziali

## **Il nazismo in Germania**

- la Repubblica di Weimar tra parlamentarismo e disordine sociale
- la crisi del 1929 e la rapida crescita del Partito nazista
- Hitler diventa cancelliere
- il nazismo impone la dittatura in Germania

## **L'Europa verso una nuova guerra**

- dal riarmo tedesco all'*Anschluss*
- l'ultimo anno di pace

## **La seconda guerra mondiale (1939-1945)**

- 1939-1941: il dominio della Germania
- Giappone e Stati Uniti in guerra
- la massima espansione dell'Asse
- la svolta: Midway, Stalingrado, El-Alamein
- la caduta del fascismo
- l'armistizio e l'8 settembre
- l'Italia spaccata in due
- gli Alleati passano all'attacco
- la campagna d'Italia
- il crollo della Germania e la fine del nazismo
- la resa del Giappone

Verona, 15 maggio 2018

L'Insegnante

I rappresentanti di classe

---

**Matematica****Prof. Andrea Albiero**

---

**Classe:** 5<sup>a</sup> I**Ore settimanali:** 3**Testo in adozione:** Leonardo Sasso-"*Nuova Matematica a colori*" Edizione Gialla -vol. 3, 4 e 5, Edizioni Petrini.**Relazione sulla classe**

La classe 5I nella disciplina Matematica ha dimostrato un rendimento complessivo sufficiente. Alcuni studenti presentano difficoltà a sviluppare soluzioni a un problema che non siano legate ad uno schema conosciuto e pedissequamente rispettato.

Alcuni elementi presentano buone capacità di analisi e di soluzione delle situazioni proposte, soprattutto quando il problema è ben contestualizzato in ambito medico o economico.

Vista la diversità degli esiti e degli impegni degli studenti, la didattica ha visto prevalere le procedure rispetto alle conoscenze e una parzializzazione dei contenuti velocemente verificati con periodiche verifiche formative a carattere trisettimanale.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*



Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona  
Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234  
Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531  
www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it

## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

### **Modulo: Relazioni e Funzioni**

- Grafico completo di una funzione razionale fratta: vol. 4, Unità 9, paragrafo 1.  
L'unità didattica ha previsto l'approfondimento dello studio della derivata seconda per determinare la concavità di una funzione e per determinare il punto di flesso della funzione (vol. 4, unità 8, paragrafo 4). Calcolo della tangente inflessionale.
- Risoluzione di problemi di ottimizzazione con particolare attenzione a fenomeni economici (vol. 4, unità 8, paragrafo 3).
- L'integrale definito: area (con segno) sottesa alla curva di una funzione. Significato geometrico, proprietà di linearità rispetto la funzione integranda e di additività rispetto all'intervallo d'integrazione: vol.5, unità 2, paragrafo 1 e 2.
- Il problema del calcolo di una primitiva di una funzione: l'integrale indefinito. Calcolo di integrali immediati e per scomposizione e per sostituzione: vol.5, unità 1, par. 1-2-3.
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale; applicazione del teorema del calcolo applicato ad aree comprese tra due curve: vol.5, unità 2, paragrafo 2 e 3.

**Libro di Testo:** Leonardo Sasso-"Nuova Matematica a colori" Edizione Gialla -vol. 3, 4 e 5, Edizioni Petrini.

### **I Rappresentanti**

**il Docente**

---

**Inglese**

**Prof.ssa Franca Scarmagnan**

---

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 3

**Testo in adozione:** Close up on New community Life.

**Relazione sulla classe**

La classe 5I, che ho seguito dal secondo anno, in generale ha sempre dimostrato un buon impegno e un costante interesse nello studio dell'inglese.

In questo ultimo anno scolastico, gli studenti si sono rivelati molto coesi; alcuni, in particolare, si sono contraddistinti per capacità relazionali e di supporto nei confronti di compagni più deboli e fragili.

Gli studenti hanno interagito sempre in modo pertinente, dimostrando buona motivazione e conseguendo risultati discreti, in alcuni casi buoni e ottimi, in termini di profitto.

Pertanto, il mio giudizio sulla Classe 5I è complessivamente positivo.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

Dal testo in adozione Close up on New community Life sono stati svolti i seguenti argomenti:

- Heading for inclusion

The importance of a working role for the disable, p. 133

Module 5: Incremento demografico

- A growing population., p. 146

Older people: a power for development, p. 147

- Unit 2 Healthy ageing (Invecchiare bene)

The formula for a good diet, p. 152

The best forms of exercise, the advantages of physical activity, p. 154

The University of the third age, Vedi tapescript p. 358.

- Unit 3 Minor problems

Hearing loss and other ailments, p. 158

Giddiness, Indigestion, Constipation, p. 160/ 161

Arthritis, Bronchitis & Emphysema, osteoporosis, p. 162

- Unit 4 Major Illnesses

Dementia, p. 166

Parkinson's Disease, p. 168

Depression, vedi fotocopia.

- Module 6 Services at Home (Servizi domiciliari e centri di assistenza)

- Unit 1 Services at home, p. 180

Organisations and volunteers, p. 180- 181

Professional figures.

- Unit 2 Day centres p. 186- (lettura p. 187)
- Unit 3 Residential homes p. 192
- Option available in the U.K. p. 193 (da fare dopo il 10 /05)
- Unit 4 Caring tasks and duties p. 198

Module 8 Looking into a job

- Unit 1 A career in social work

Social workers, p. 249 (argomento da fare dopo il 10/05)

Social workers professional profiles, p. 251 (da fare dopo il 10/05)

- Unit 2 Effective communication

The "weight" of words, body language and voice tonality in communication, p. 254

Emoticons, p. 255

Guidelines to cope with people with hearing impairment, p. 258

- Unit 3 Choosing to be a carer

My placement experience (chart p. 263)

Placement self-assessment sheet, p. 264

- Unit 4 Job hunting (La ricerca di lavoro)

Curriculum Vitae, p. 269

Cover letter, p. 270

- Revisione delle principali strutture grammaticali e svolgimento esercizi (nella sezione “straight to the point” al termine di ogni Unit).

L' insegnante

Gli studenti rappresentanti

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 2

**Testo in adozione:** “Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2” Astolfi & Venini - ed. Tramontana

### **Relazione sulla classe**

#### ANDAMENTO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 17 studenti, 16 femmine e 1 maschio. La sottoscritta ha avuto incarico e quindi ha conosciuto la classe, intorno alla metà del mese di ottobre, subentrando ad una collega che l'aveva seguita fino a quel momento, a partire dai primi giorni dell'anno. Anche se è stata garantita la continuità didattica, il momento iniziale di conoscenza e di ripetizione - dopo aver misurato il livello di partenza e le conoscenze di base - si è prolungato più di quanto preventivato: ciò ha inevitabilmente rallentato lo svolgimento del programma di quinto anno. Il rapporto è stato però fin da subito particolarmente cordiale ed affiatato, nonostante il diverso approccio alla materia ed il nuovo metodo di studio richiesto. Di ritorno dalle festività natalizie, nonostante i numerosi impegni legati all'ASL, alle uscite didattiche ed ai viaggi di istruzione si è riuscito a garantire la normale prosecuzione della programmazione, anche grazie al numero contenuto di studenti che compongono il gruppo classe ed alla loro vivacità mentale; per questo è stata affrontata la quasi totalità dei temi da trattare. L'obiettivo fondamentale è stato quello di fornire gli strumenti essenziali per l'inserimento lavorativo nel settore sociale, sanitario e socio-assistenziale, o per la prosecuzione del corso di studi post-diploma. Le conoscenze acquisite e le competenze raggiunte risultano, nel complesso, più che soddisfacenti; la classe dal punto di vista del rendimento si presenta in modo abbastanza omogeneo e comunque nessun elemento è al di sotto della sufficienza; molti sono riusciti a cogliere la complessità di un concetto, acquisendo la terminologia specifica, articolando l'esposizione in modo chiaro e ordinato. Altri alunni sanno analizzare solo alcuni aspetti significativi affidandosi per lo più ad uno studio che privilegia la memorizzazione rispetto alla rielaborazione. Essi sono comunque in grado di individuare i concetti chiave ed hanno capacità di astrazione. La partecipazione al dialogo educativo è stata molto buona e il rapporto con l'insegnante decisamente sereno e improntato al reciproco rispetto di ruoli e funzioni; l'atteggiamento globale è risultato consono al contesto scuola ed adeguato alla loro età ed all'imminente fase conclusiva del ciclo di studi di istruzione secondaria superiore.

## STRUMENTI

Libro di testo e sintesi proposte dalla docente.

Gli argomenti sono stati proposti attraverso lezioni tradizionali di tipo frontale, con relazione del docente, svolta in modalità interattiva con gli studenti, invitati, con domande, a riflettere sui contenuti oggetto della lezione, con un metodo di lavoro flessibile, legato alle esigenze della classe, prevedendo numerose esemplificazioni pratiche al termine dei moduli trattati e con dovizia di riferimenti a casi concreti di attualità sociale. Il linguaggio utilizzato è stato semplice ma al tempo stesso esplicito e rigoroso, tale da consentire agli studenti l'acquisizione di una terminologia tecnica e specifica della disciplina.

## MODALITÀ DI VERIFICA

Interrogazione lunga (con voto)

Interrogazione breve

Esercizi in classe

Prove strutturate e semistrutturate (con voto)

Questionario a risposte aperte

Simulazione di verifica scritta a risposte aperte in preparazione alla prova dell'Esame di Stato (con voto).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA: INDICATORI

Conoscenze: conosce gli argomenti, comprende i quesiti.

Lessico: utilizza un lessico specifico, è corretto nelle modalità espositive.

Analisi: approfondisce gli argomenti, cogliendone gli aspetti e facendo riferimenti a teorie e autori.

Sintesi: sa attuare collegamenti all'interno della disciplina, sa rielaborare.

## DESCRITTORI:

Del tutto negativo: 3

Gravi Insufficienze: 4

Insufficiente: 5

Sufficiente: 6

Discreto: 7

Buono: 8

Ottimo: 9

Eccellente: 10

Per quanto riguarda gli alunni con programmazione individualizzata/differenziata e gli alunni con DSA si è tenuto conto, rispettivamente, di quanto previsto dal PDP.

Verona, 15/05/2018

Giuliana Ruggiero



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

### **OBIETTIVI**

#### Conoscenze:

- Concetto e principali teorie di economia sociale.
- Reddittività e solidarietà nell'economia sociale.
- Imprese nell'economia sociale.
- Documenti europei sull'economia sociale.
- Sistema previdenziale e assistenziale.
- Rapporto di lavoro dipendente.
- Amministrazione del personale.

#### Abilità:

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.
- Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.
- Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.
- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro.
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale.
- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.

### **OBIETTIVI MINIMI**

#### Conoscenze:

- Concetto di economia sociale, principali tipologie e caratteristiche delle aziende del settore "non profit".
- Caratteristiche essenziali del sistema previdenziale e assistenziale italiano e dei servizi erogati.
- Conoscere le principali caratteristiche dei contratti di lavoro dipendente e degli

elementi della retribuzione.

Abilità:

- Saper distinguere le caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.
- Saper riconoscere i dati riservati, utilizzarli e trattarli con la dovuta riservatezza ed eticità.

## **CONTENUTI**

**Ripasso del programma dello scorso anno (parti sottolineate)**

### **MODULO 1 - IL SISTEMA AZIENDA**

**Unità 2 - Organizzazione gestione rilevazione aziendale**

1. Il patrimonio aziendale
2. Il reddito di esercizio
3. Il bilancio di esercizio
4. Lo Stato patrimoniale
5. Il Conto Economico

### **MODULO 1 - L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI E TEORIE**

**Unità 1 - il sistema economico e i suoi settori**

1. Il sistema economico
2. I tre settori del sistema economico
3. Il settore pubblico
4. Il settore for profit
5. Il settore no profit

**Unità 2 - I volti giuridici dell'economia sociale**

1. Le ONLUS
2. Le cooperative sociali
3. Gli enti caritativi
4. Le cooperative di credito

**Unità 3 - L'economia sociale ed il contesto economico generale**

1. Il sistema economico globalizzato
2. I tre sistemi dell'economia: liberista, collettivista, misto
3. Digressioni storiche
4. Dall'economia di mercato all'economia sociale
5. Economia sociale e responsabile

### **MODULO 2 - IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

**Unità 1 - Il sistema di sicurezza sociale**

1. *Il welfare state*
2. Gli interventi pubblici di protezione civile

3. La protezione sociale in Italia

## **Unità 2 - Le assicurazioni sociali obbligatorie**

1. Il sistema previdenziale sociale
2. I rapporti con l'Inps
3. I rapporti con l'Inail
4. La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

## **MODULO 3 - LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

### **Unità 1 - Il rapporto di lavoro dipendente**

1. Le fonti del rapporto di lavoro
2. I diritti dei lavoratori subordinati: lo Statuto dei lavoratori
3. Le principali forme di lavoro dipendente
4. L'apprendistato
5. Il reclutamento del personale
6. La selezione degli aspiranti
7. La nascita del rapporto di lavoro
8. La formazione e l'addestramento

### **Unità 2 - L'amministrazione del personale**

1. I libri obbligatori del datore di lavoro
2. La retribuzione
3. Gli elementi della retribuzione
4. L'assegno per il nucleo familiare
5. Le ritenute sociali
6. Le ritenute fiscali
7. Le ferie
8. Il lavoro straordinario
9. L'estinzione dal rapporto di lavoro
10. Il TFRL

## **MODULO 4 - LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

### **Unità 1 - Le strutture delle aziende socio-sanitarie**

1. Il trattamento dei dati personali (cenni)
2. La Privacy (cenni)

**I rappresentanti di classe**

**La Docente**

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 4

**Testo in adozione:** Riccardo Tortora "Competenze di Igiene e Cultura Medico Sanitaria" - Ed. Clitt

### **Relazione sulla classe**

La classe formata da 17 elementi 16 ragazze e 1 ragazzo; durante il percorso educativo al quarto anno hanno avuto un altro insegnante, e all'inizio di questo anno scolastico hanno cambiato due volte insegnante, nonostante ciò il rapporto docente-classe è stato recuperato facilmente.

Rapporto tra classe e materia

Il grado di attenzione prestato nell'arco del percorso è stato buono, soprattutto per un gruppo; la classe ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo con motivazione allo studio fin dal primo giorno, anche attraverso il confronto delle conoscenze individuali ha cercato di identificare i diversi fattori all'origine delle ricorrenti patologie ed individuazione delle diverse situazioni di bisogno. La maggior parte della classe ha acquisito buona capacità rielaborativa, intuitiva, critica ed autonoma.

### **Metodologie**

Le lezioni sono state prevalentemente frontali e dialogate;

Brainstorming; Cooperative Learning attraverso lavori sulla piattaforma PREZI è stata fornita una nuova modalità per elaborare l'argomento trattato.

Non sono mancati momenti collettivi d'aula, lettura e analisi del libro di testo, ricerca su riviste specializzate e on-line di articoli scientifici, analisi e ricerche bibliografiche. Uso di strumenti tecnologici.

### **Materiali didattici**

Libro di testo, riviste scientifiche quotidiani e periodici, fotocopie di argomenti da studiare e di approfondimento. Uso della LIM. Per tutti gli argomenti trattati sono state fornite delle scalette e mappe concettuali da utilizzare nello studio individuale.

### **Tipologia delle prove di verifica**

Le verifiche sono state sia orali che scritte, in modo da preparare il discente ad affrontare la terza prova dell'esame di stato, è stato dato spazio alle prove scritte, di tipologia B, in modo da accertare le conoscenze acquisite, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progressi didattici cognitivi. Valutazione del prodotto finale nel cooperative learning, per le valutazioni sono state usate le griglie approvate dal consiglio di classe.

IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARI SONO STATI CONSEGUITI I SEGUENTI OBIETTIVI

### **Conoscenze**

I concetti generali della disciplina, le conoscenze dei contenuti e delle singole problematiche possono essere considerate accettabili, con qualche caso che passa da conoscenze parziali ad alcune eccellenze.

### **Competenze e capacità**

Saper elaborare schemi esplicativi e riassuntivi di quanto appreso, identificare, confrontare e discutere i fattori coinvolti sull'origine dei principali fenomeni anatomico-patologici, ricercare nell'ambito delle proprie conoscenze le possibili cause di una malattia, individuare le differenti dimensioni di rischio nelle diverse situazioni di bisogno. La maggior parte della classe ha acquisito discreta-buona capacità rielaborativa, intuitiva, critica ed autonoma.



Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"  
 Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali  
 Professionale Industria e Artigianato Settore Moda

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



### Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018

Modulo 1	IL SISTEMA NERVOSO
	<i>Unità n° 1</i> - La cellula nervosa: corpo cellulare, assoni e dendriti, guaina mielinica; trasmissione dell'impulso nervoso: asso-somatica, asso-dendritica e asso-assonica, bottone sinaptico e trasmissione dell'impulso nevoso, i principali neurotrasmettitori.
	<i>Unità n° 2</i> - Organizzazione del sistema nervoso, telencefalo circonvoluzioni, solchi e scissure; struttura della corteccia cerebrale con l'organizzazione dei sei strati; le aree della corteccia cerebrale struttura e funzioni: somatica, sensitiva e associativa. I nervi cranici.
Modulo 2	LA SENESCENZA
	<i>Unità n°1</i> - Definizione, teoria dell'invecchiamento, aspetti biologici dell'invecchiamento, modificazione degli organi e dei sistemi.
	<i>Unità n° 2</i> – Definizione di demenza, aspetti generali della demenza-classificazione: degenerative primarie e secondarie, fasi della demenza, eziologia, quadro clinico, diagnosi, Mini Mental State, ADL. Morbo di Parkinson: caratteristiche cliniche, le forme avanzate, i farmaci dopaminergici. Caratteristiche della malattia di Alzheimer, fattori di rischio, diagnosi e cura, evoluzione (le varie fasi), gli accertamenti diagnostici, i vari tipi di interventi riabilitativi. Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT formale ed informale.
Modulo 3	CARDIOPATIE ISCHEMICHE
	<i>Unità n° 1-</i> Apparato cardio circolatorio: malattie del cuore e dell'apparato circolatorio, formazione degli ateromi, differenza tra aterosclerosi e arteriosclerosi.
	<i>Unità n°2-</i> Le cardiopatie ischemiche, angina, infarto del miocardio, interventi di chirurgia riparativa: tecnica del palloncino e by-pass, ischemia cardiaca.
	<i>Unità n° 3-</i> La pressione arteriosa e considerazione dei valori: ipotensione ed ipertensione, controllo dell'alimentazione.
Modulo 4	I PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA'
	<i>Unità n°1-</i> I bisogni primari e secondari. Analisi dei bisogni.

	<i>Unità n° 2</i> - I bisogni socio-sanitari degli utenti, i bisogni socio-sanitari dei malati cronici, artrite reumatoide.
	<i>Unità n° 3</i> - L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani: Unità di Valutazione Multidimensionale e Unità Geriatrica di Valutazione.
<b>Modulo 5 LE STRUTTURE SOCIO SANITARIE DI BASE E GLI AMBITI DI INTERVENTO</b>	
	<i>Unità n° 1</i> - Sistema Sanitario Nazionale.
	<i>Unità n° 2</i> - I livelli uniformi di assistenza sanitaria.
	<i>Unità n° 3</i> - Unità Sanitaria Locale.
	<i>Unità n° 4</i> - Azienda Sanitaria Locale.
	<i>Unità n° 5</i> - I servizi socio assistenziali di base (LEA).
<b>Modulo 6 PERCHÉ SI ELABORA UN PROGETTO</b>	
	<b><i>Unità n°1</i></b> - Come si elabora un progetto; Fasi di un progetto.
<b>Modulo 7 PERCORSO RIABILITATIVO</b>	
	<i>Unità n° 1</i> - Riabilitazione dei pazienti con il morbo di Parkinson e con demenza.
	<i>Unità n° 2</i> - Patologie degli anziani: diabete, incontinenza urinaria e fecale.

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 3

**Testo in adozione:** "Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-sanitaria" a cura di M. Messori - M. Razzoli , casa editrice Clitt Zanichelli.

### **Relazione sulla classe**

Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha dimostrato un buon livello di attenzione, adeguata partecipazione e un discreto e costante impegno nello studio.

A livello di competenze gli alunni sanno esporre, nella maggior parte dei casi, gli argomenti trattati con terminologia sufficientemente corretta; sanno fare collegamenti con le altre discipline; sono in grado di collegare gli argomenti trattati con la realtà .

In relazione alla programmazione curriculare la classe ha raggiunto nel complesso una discreta preparazione pur in una differenziazione di livello. Un discreto numero di studenti, costantemente impegnati riporta buoni risultati, mentre la maggior parte di essi riporta un profitto discreto o sufficiente.

La metodologia principale di svolgimento della lezione è stata soprattutto quella frontale.

Ci sono stati anche dei momenti di lezione partecipata in cui gli studenti hanno espresso le loro opinioni, posto i loro quesiti e risolto casi ipotizzati, sviluppando in tal modo le capacità di saper collegare le tematiche studiate con la realtà attuale.

Lo strumento di lavoro è stato principalmente il libro di testo.

Per quanto concerne le verifiche ed i criteri di valutazione sono state fatte soprattutto prove orali ,esercitazioni scritte non strutturate e strutturate, per accertare la conoscenza dei contenuti e la capacità di descrivere, analizzare,sintetizzare gli argomenti svolti in classe.

Ogni qual volta si è ritenuto necessario, o quando richiesto dagli alunni è stata fatta attività di recupero.

La valutazione finale deriva ,sia dai risultati conseguiti nelle varie prove scritte e orali,sia dall'impegno generale dimostrato da ciascun studente, dalla cura e dalla costanza dell'applicazione nello studio,dalla partecipazione durante le lezioni e dalla progressione rispetto ai livelli di partenza.

In data 27 aprile 2018 è stata effettuata una simulazione della terza prova (tipologia B).

Dal punto di vista disciplinare la classe, pur vivace, ha sempre tenuto un comportamento complessivamente corretto e responsabile.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

[www.sanmicheli.gov.it](http://www.sanmicheli.gov.it) – [ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it](mailto:ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it) - [vris009002@pec.sanmicheli.it](mailto:vris009002@pec.sanmicheli.it)



## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

### **Mod. 1 IMPRENDITORE E IMPRESA**

L'imprenditore

La piccola impresa e l'impresa familiare

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

L'azienda e i beni che la compongono

I segni distintivi dell'azienda : la ditta, l'insegna e il marchio

Le opere d'ingegno e le invenzioni industriali

La concorrenza e l'attività di impresa

Il trasferimento dell'azienda: la vendita

La società in generale

I conferimenti

Capitale sociale e patrimonio sociale

Lo scopo della divisione degli utili

Società e associazioni

Le diverse tipologie di società

Le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali

Le società di persone e le società di capitali

### **Mod. 2 LE SOCIETA' MUTUALISTICHE**

Il fenomeno cooperativo

Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa

La disciplina giuridica e i principi generali

La cooperativa a mutualità prevalente

I soci e gli organi sociali

Le mutue assicuratrici

Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione

Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali

Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B e l'oggetto sociale

Costituzione, ruolo dei soci delle cooperative sociali

Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici

### **Mod.3 IL CONTRATTO**

L'autonomia contrattuale

Classificazione dei contratti

Elementi del contratto

L'invalidità del contratto

Tipicità e atipicità dei contratti

### **Mod.4 AUTONOMIE TERRITORIALI E ORGANIZZAZIONI NON PROFIT**

Il principio di sussidiarietà, verticale e orizzontale

La concreta applicazione della sussidiarietà orizzontale

La Legge costituzionale n.3 del 2001 e la sua attuazione

Le autonomie territoriali nella riforma costituzionale

L'autonomia degli enti territoriali

Il Comune, la Provincia, gli altri enti territoriali e le Regioni

Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore

Il riparto di competenze tra Stato ed enti locali nel sistema di protezione sociale

La crisi del Welfare State

Identità e ruolo del terzo settore

Il nuovo Welfare e le reti sociali

Le varie tipologie di forme associative

### **Mod.5 IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO SANITARIE**

La rete dei servizi sociali e la Legge n.328 del 2000

### **Mod.6 : LE LEGGI SULLA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI**

Dalla L. n.675 del 1996 al Codice della Privacy

Il diritto alla protezione dei dati personali

Il trattamento dei dati: modalità e adempimenti

Il trattamento dei dati sanitari

Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali

Diritto di accesso e riservatezza

La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari.

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 5

**Testo in adozione:** D'ISA, FOSCHINI, *CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA*, HOEPLI

**Relazione sulla classe**

La classe ha sempre dimostrato atteggiamento positivo, collaborazione e interesse per la disciplina. Ha sviluppato un soddisfacente grado di responsabilità e di maturità sia dal punto di vista comportamentale che organizzativo caratterizzandosi per disponibilità all'ascolto, al confronto e all'aiuto reciproco. Sostanzialmente buona la compartecipazione durante le lezioni e la condivisione nei lavori di gruppo.

Gli obiettivi sono stati raggiunti con diversità di ritmo, di impegno e di livello.

La maggior parte della classe possiede una discreta padronanza degli argomenti e del linguaggio specifico e si attesta su un livello medio per quanto riguarda la capacità di analisi e di collegamento. Un piccolo gruppo si è distinto per interesse, partecipazione ed impegno costanti ed è in grado di compiere buone rielaborazioni personali in termini di contenuto, di linguaggio specifico, di capacità critica; sa problematizzare ed argomentare evidenziando un profilo di buon spessore.

Per alcuni studenti si evidenzia una situazione di incertezza e di fragilità nell'organizzazione coerente dei contenuti e/o nell'uso corretto del linguaggio sia orale che scritto; in alcuni casi l'apprendimento risulta prevalentemente mnemonico e scolastico. .

La programmazione disciplinare si è svolta regolarmente.

Mezzi utilizzati: libro di testo, appunti, dispense, articoli di giornale, letture antologiche, visione di documentari e/o film, analisi di casi, uso di laboratorio informatico.

Sono state svolte in modo regolare sia verifiche orali che scritte. Quest'ultime, soprattutto nel pentamestre, simili come struttura alla seconda prova di esame.

La valutazione finale deriva sia dai risultati conseguiti nelle prove scritte e orali, sia dall'impegno generale dimostrato da ciascun studente, dalla cura e dalla costanza dell'applicazione nello studio e dalla progressione rispetto ai livelli di partenza.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- Acquisire ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscere gli aspetti fondamentali delle problematiche psicologiche in alcuni settori della psicologia applicata( anziani, disabilità mentale, disagio minorile e familiare)
- Conoscere alcune tecniche di lavoro di rete, di equipe, di supporto all'utente

### **COMPETENZE**

- Sapersi esprimere in modo organico e coerente e con lessico appropriato nei termini essenziali
- Saper applicare i contenuti relativi ai temi della psicologia, all'analisi di se stessi, delle persone, delle loro problematiche, della società in generale
- Capacità di collegare ed approfondire in modo personale i contenuti appresi

### **MODULO 1: GLI ANZIANI. Aspetti e problemi della condizione degli anziani.**

- Le trasformazioni sociali
- La trasformazione del ciclo vitale
- I processi d'invecchiamento
- Regole per invecchiare in salute ( Libro bianco 2012)
- Famiglia e relazioni interpersonali
- Il malato terminale: teoria della Ross

### **MODULO 2:FORME DI INTERVENTO**

- Alcune tipologie di disagio psichico dell'anziano: Alzheimer, Parkinson
- Ruolo dei servizi
- La valutazione multidimensionale
- Problematiche dell'istituzionalizzazione degli anziani
- Terapie anziano
- Assistenza domiciliare integrata, centri diurni, residenze per anziani

### **MODULO 3: IL DISAGIO MENTALE**

- Modelli di disagio mentale: la storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica
- Approcci contemporanei alla malattia mentale, il DSM 5
- Le principali patologie mentali
- Forme d'intervento: intervento medico-farmacologico, psicoterapia individuale, la terapia sistemica e la riabilitazione

- I servizi psichiatrici: l'antipsichiatria, le sperimentazioni di modelli alternativi, la legge 180/78, la legge n.833/78, il dipartimento di salute mentale

#### **MODULO 4 : l'IMMIGRAZIONE**

- Dimensioni dell'integrazione
- Il ruolo della rete dei servizi
- Migranti e rappresentazioni sociali

#### **MODULO 5: LE NUOVE POVERTA'**

- Nuovi modelli di marginalità economica
- Povertà come esclusione sociale
- Quali sono le nuove povertà
- I costi delle nuove povertà nella società

#### **MODULO 6: LE NUOVE DIPENDENZE**

- Cosa s'intende per nuove dipendenze
- Tipologie di nuove dipendenze
- Possibilità d'intervento

#### **MODULO 7: IL COLLOQUIO**

- Le tipologie di colloquio
- Il colloquio d'aiuto
- L'ascolto empatico; aspetti generali della conduzione del colloquio
- Le tecniche di riformulazione ( Rogers)
- Ruolo del counselor

#### **MODULO 8: IL LAVORO SOCIALE DI RETE**

- Il concetto di rete sociale
- Le reti sociali
- Coordinamento delle reti sociali ( mappa delle reti , modello di M.Todd)
- Le modalità d'intervento

Per i moduli 1 , 2 , 3 è stato fornito materiale di approfondimento corredato da presentazione e analisi di casi.

Per i moduli 4,5,6 sono state utilizzate delle dispense che si allegheranno.

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state fornite e sviluppate integrazioni ai moduli "Disagio minorile" e "Famiglia multiproblematica" affrontati lo scorso anno.

I rappresentanti di classe

la docente prof.ssa Maria Grazia Tolin

---



---



---

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 3

**Testo in adozione:** *Deutsch im Krankenhaus Neu. Langenscheidt. Deutsch leicht. Loescher*

### **Relazione sulla classe**

La classe ha mantenuto per l'intero anno un atteggiamento rispettoso e collaborativo; il dialogo educativo è stato franco e vivace. Tutti gli alunni, seppur con notevoli differenze fra loro, hanno potuto fare progressi nelle competenze e nelle conoscenze. La partecipazione non è stata costante, a causa di assenze ripetute di alcuni, comunque il lavoro in classe si è potuto svolgere in un clima attivo ed interessato. Metà classe ha raggiunto gli obiettivi in maniera discreta, un terzo in modo sufficiente, due alunne hanno ottenuto risultati buoni.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI in termini di conoscenze e competenze**

- Gli studenti conoscono:

*Lessico:* Il lessico fondamentale relativo a: letto d'ospedale; misure di profilassi; pulizia del paziente; parti del corpo; disturbi e malattie; alimenti, regimi dietetici; stoviglie; moduli e dati personali; anamnesi di cura; ausili; stati fisici e psichici. Conoscono altresì il lessico specifico per riferire in merito allo stage svolto ed in generale per descrivere in modo abbastanza preciso un'esperienza di lavoro. Gli studenti conoscono infine alcuni riferimenti storici dal secondo dopoguerra alla caduta del muro a Berlino ed il lessico appropriato per riportarli.

*Strutture morfosintattiche:*

verbi separabili; pronomi riflessivi; verbi con dativo e accusativo; aggettivi possessivi; subordinata finale con *damit*; verbi modali ed in particolare uso di *sollen*; negazione con *nicht* e *kein*; subordinate con *dass/weil/wenn*; interrogativa indiretta (cenni); subordinata relativa (cenni); subordinata finale con *um...zu* (cenni); Perfekt.

- Gli studenti, relativamente alle conoscenze sopra elencate, sanno:

Interagire col paziente, dare e ricevere incarichi; fare e soddisfare richieste; dare e seguire istruzioni; chiedere e riferire disturbi; indicare e scegliere il menu; prescrivere una dieta; interagire col paziente e con i familiari del paziente; compilare questionari; chiedere e dare dati personali; informarsi sullo stato di salute; descrivere lo stato di salute.

Gli studenti sanno riferire puntualmente in merito allo stage da loro svolto nelle diverse strutture.

Gli studenti sanno riferire schematicamente e sanno orientarsi in modo generale in merito ai fatti e circostanze che dal secondo dopoguerra hanno portato alla divisione delle due Germanie, alla costruzione del muro a Berlino fino alla sua caduta.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI in termini di abilità**

**ASCOLTO:** comprendere globalmente testi di varie tipologie al secondo ascolto cogliendo anche dettagli rilevanti.

PRODUZIONE ORALE: esprimersi con organicità utilizzando connettivi, strutture morfo-sintattiche, lessico e funzioni comunicative pertinenti e più complesse, pur con errori.

**COMPRESIONE DI UN TESTO SCRITTO (LETTURA):** cogliere le informazioni principali di argomenti non noti, anche in testi complessi, individuando dettagli rilevanti.

PRODUZIONE SCRITTA: produrre un testo pertinente con una sufficiente rielaborazione personale, utilizzando un lessico sufficientemente efficace, anche se in parte ripetitivo. La forma è sostanzialmente corretta.

## **STRUMENTI E METODI**

Oltre ai manuali in adozione, corredati di cd audio e/o dvd-rom per la LIM, la docente ha integrato il libro di testo con materiale elaborato in proprio e fornito in formato digitale agli studenti, ha aggiunto in oltre materiale fotocopiato da diverse fonti. La lezione è stata svolta stimolando la partecipazione di tutti gli allievi, usando il tedesco come lingua veicolare per quanto possibile ed invitando la classe a fare altrettanto; si è cercato di potenziare costantemente le quattro abilità in ciascuna lezione, prima nel piccolo gruppo o in coppia e poi nel plenum; la correzione dei compiti assegnati al termine di ciascuna lezione è stata svolta con regolarità prima fra compagni e poi nel plenum, lo stesso è valso per la correzione delle verifiche sommative.

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Nel primo periodo si sono svolte tre verifiche (fra scritto e orale); nel secondo periodo quattro verifiche (fra scritto e orale). Per l'accertamento delle abilità di comprensione orale si sono usati i test di ascolto (proposti dal manuale e tratti da materiale dell'insegnante); per l'abilità di produzione orale si è tenuto conto degli interventi in classe (in lingua), delle interazioni fra alunni e delle interazioni insegnante alunno. Le verifiche formative sono state prevalentemente di tipo strutturato (domande a risposta chiusa, completamenti, abbinamenti, trasformazioni e riformulazioni, brevi traduzioni, domande a risposta multipla). Le verifiche sommative, per l'accertamento delle abilità di comprensione e produzione scritta, hanno comportato il lavoro con brevi testi coerenti con quanto studiato in classe.

La valutazione sufficiente nella verifica scritta, con voto 6 su 10, è stata attribuita con il 60% del punteggio.



Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"  
 Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali  
 Professionale Industria e Artigianato Settore Moda

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



### Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018

	Conoscenze		Competenze
	Lessico	Strutture morfosintattiche	Funzioni comunicative
Ripasso Schede doc DK p74-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopia in possesso degli alunni, liste verbi, fraseologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione del Perfekt</li> <li>Uso del Präteritum di modali e ausiliari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare accadimenti sul lavoro</li> <li>Propedeutico per raccontare la propria esperienza di stage</li> </ul>
Schule und Ausbildung DLp 182-3 Helfen als Beruf Schede doc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interessi e futuro professionale</li> <li>Esperienze di lavoro</li> <li>Aspetti positivi e aspetti critici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subordinate con dass/ weil/ wenn/ damit/ obwohl/ ob/ um...zu /relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere le caratteristiche di un percorso formativo</li> <li>Illustrare vantaggi e svantaggi di un tipo di lavoro</li> <li>Descrivere le caratteristiche di uno stage formativo</li> </ul>
Mein Praktikum Schede doc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruoli e figure professionali</li> <li>Luoghi ed attività</li> <li>Emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>come sopra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare la propria esperienza di stage</li> </ul>
Wie kam es zum Bau der Berliner Mauer? DLp 179 Fotoc. doc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico specifico per raccontare i fatti che portarono alla costruzione e al crollo del muro di Berlino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>come sopra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>collocare gli avvenimenti nella giusta sequenza temporale e orientandosi con la cartina della Germania</li> </ul>

	Conoscenze		Competenze
	Lessico	Strutture morfosintattiche	Funzioni comunicative
Kapitel 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>letto d'ospedale</li> <li>misure di profilassi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verbi separabili</li> <li>pronomi riflessivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fare e soddisfare richieste</li> <li>Dare e seguire istruzioni</li> </ul>

DK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pulizia del paziente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbi riflessivi</li> <li>• verbi + dat. e acc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire col paziente</li> </ul>
Kapitel 4 DK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parti del corpo</li> <li>• disturbi e malattie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aggettivi possessivi</li> <li>• verbi + dat. e acc.</li> <li>• subordinata finale <i>damit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le parti del corpo</li> <li>• chiedere e riferire disturbi</li> <li>• interagire col paziente</li> </ul>
Kapitel 5 Pag 46-50 DK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alimenti</li> <li>• regimi dietetici</li> <li>• stoviglie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbi modali</li> <li>• negazioni nicht e kein pag 54-55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare e scegliere il menu</li> <li>• prescrivere una dieta</li> <li>• interagire col paziente e con i familiari del paziente</li> </ul>
Kapitel 7 Pag 66-73 DK e fotoc. doc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dati personali</li> <li>• anamnesi</li> <li>• ausili</li> <li>• stati fisici e psichici</li> <li>• malattie</li> <li>• prescrizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfekt di tutti i verbi</li> <li>• uso ausiliare del Perfekt pag 74-75</li> <li>• uso delle subordinate (weil/wenn/dass/um....z u/ interrogative indirette)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compilare questionari</li> <li>• chiedere e dare dati personali</li> <li>• informarsi sullo stato di salute</li> <li>• descrivere lo stato di salute</li> <li>• interagire col paziente</li> </ul>

La docente:

Cecilia Caligara

Letto e firmato dai rappresentanti di classe

Verona, 9 maggio 2018

---

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Prof.ssa Chiara Adami**

---

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 2

**Testo in adozione:** *Comprendere il movimento*, di Del Nista Parker Tasselli

### **Relazione sulla classe**

La classe ha potuto beneficiare della continuità didattica nel triennio conclusivo. La docente attuale ha conosciuto la classe in terza e l'ha accompagnata fino alla conclusione del quinquennio.

Il gruppo, eterogeneo per quanto riguarda le capacità, si è mostrato aperto e disponibile al dialogo educativo. La classe è sostanzialmente divisa in due gruppi: uno sempre attivo, partecipe e coinvolto nelle diverse discipline proposte; il secondo meno predisposto all'attività fisica e quindi meno costante nel seguire tutte le lezioni con impegno adeguato. Le competenze motorie raggiunte sono molto buone per il primo gruppo, discrete per il secondo. Nel secondo pentamestre, essendoci stato il tirocinio, un corso di primo soccorso di 12 ore e diverse attività durante le ore di scienze motorie, le lezioni pratiche sono state poche. Una parte della classe ha partecipato al torneo scolastico di pallavolo classificandosi al primo posto.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*



Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona  
Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it

## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Le attività proposte hanno sicuramente favorito la socializzazione e l'integrazione del singolo all'interno del gruppo

Hanno stimolato la collaborazione per raggiungere obiettivi comuni.

Hanno aumentato la presa di coscienza delle proprie capacità e dei limiti personali finalizzata al miglioramento dell'autostima.

Hanno contribuito ad includere e consolidare un'equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo tramite l'esperienza concreta di contatto socio-relazionali soddisfacenti.

Hanno trasmesso informazioni e stimoli affinché l'attività motoria e sportiva diventi uno stile di vita.

### **OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE E COMPETENZE**

**Conoscenze:** Essere a conoscenza delle qualità di base (capacità condizionali e coordinative ) con particolare riferimento a quelle condizionali (forza, resistenza, velocità a mobilità articolare); essere consapevoli del percorso da effettuare per conseguire il miglioramento di tali capacità. Saper spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive. Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche di tre sport di squadra ( pallavolo, pallacanestro e pallamano). Conoscenza delle principali norme di primo soccorso

**Competenze:** Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche e neuro- muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; applicare operativamente le conoscenze delle metodiche inerenti al mantenimento della salute dinamica; praticare almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni. Memorizzare semplici sequenze motorie; comprendere regole e tecniche dei giochi di squadra proposti. Saper condurre

autonomamente la fase di riscaldamento neuromuscolare in base allo sport che si pratica

## **CONTENUTI**

Potenziamento aerobico e muscolare con particolare riferimento agli arti inferiori, superiori e parete addominale- stretching e mobilità articolare;

Lezioni di acquagym e nuoto

Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo e giochi propedeutici non strutturati con torneo interno

Fondamentali individuali e di squadra del gioco dell'ultimate

Fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro e giochi propedeutici

Fondamentali individuali e di squadra della pallamano e giochi propedeutici

Atletica leggera ( corsa di resistenza e camminata veloce)

Fitness allo Step e a corpo libero

Esercizi di coordinazione generale e inter-segmentaria con corda lunga

Volteggio alla cavallina divaricato e framezzo

Verticale alla spalliera e al muro

Badminton

Nordic Walking

Nozioni di primo soccorso:

La catena del soccorso

La chiamata al 118

La valutazione del paziente

La BLS

Lo shock

La sincope

Infarto

Ictus

La posizione laterale di sicurezza

Disturbi della respirazione

Ferite Emorragie Ustioni Fratture

Post intervento in caso di trauma cranico, trauma della colonna e trauma toracico

## **METODOLOGIE UTILIZZATE**

Lo svolgimento della lezione viene generalmente suddivisa in tre periodi :

- la prima fase di condizionamento motorio dove gli esercizi sono per lo più finalizzati a sollecitare circuiti neuro muscolari .che verranno successivamente utilizzati.

- la seconda fase di insegnamento specifico, dove la scelta degli esercizi varia in relazione agli obiettivi preventivati. Intensità e difficoltà sono crescenti fino a circa metà del tempo per poi decrescere progressivamente, in ogni caso si alternano cicli attivi con cicli passivi.

- la terza fase di gioco. Il gioco, graduale nelle difficoltà e nell'applicazione, è utile ed efficace cioè deve avere degli scopi che facciano possibilmente parte integrante dell'argomento principale della lezione. In questa fase agli alunni in esonero temporaneo o permanente vengono affidati compiti di arbitraggio, segna punti, giudici ecc..., affinché tutti siano impegnati nelle attività. L'assistenza è preventiva e indiretta.

### **MATERIALE DIDATTICO**

Spazi e attrezzature palestra attrezzata per giochi sportivi. Spazi all'aperto.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE**

All'interno di ogni singolo obiettivo viene valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente, attraverso l'osservazione sistematica e test motori. Il voto finale è la risultante di più fattori: le effettive capacità sportivo-motorie dell'alunno, l'impegno dimostrato durante tutto l'arco dell'anno e la conoscenza teorica e scientifica della disciplina.

La docente

I rappresentanti di classe

Prof. ssa Chiara Adami

**Classe:** 5<sup>a</sup> I

**Ore settimanali:** 1

**Testo in adozione:** *La Bibbia*

**Relazione sulla classe avvalentesi**

Il gruppo degli avvalentesi è costituito da 12 alunni sul totale di 17. Il rapporto con il gruppo è sempre stato basato sul rispetto e la collaborazione. Tutte le lezioni sono state generalmente caratterizzate da partecipazione e interesse. Nel complesso tutti gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo con serietà e impegno. I contributi personali sono sempre stati costruttivi e gli approfondimenti offerti sono stati animati dalla volontà di comprendere le problematiche proposte. Il profitto globale è da ritenersi discreto.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



## **Programma effettivamente svolto al 15 maggio 2018**

**Titolo generale dell'anno:** **L'amore di coppia:** *percorso attraverso i molti aspetti dell'amore di coppia fino al Matrimonio Cristiano.*

- aspetto sociale: indagine terminologica  
indagine sui pregiudizi  
indagine sui condizionamenti sociali
- aspetto psicologico: concezione della sessualità secondo Freud  
la differenza sessuale secondo Fromm
- aspetto giuridico: Codice Civile (la promessa di Matrimonio, il rito, diritti e doveri)  
Codice di Diritto Canonico (la nullità, il privilegio paolino, il divorzio)
- aspetto biblico: i due racconti della creazione  
l'amore nel Vangelo  
Gesù e l'amore matrimoniale  
S. Paolo e l'equivoco del Matrimonio
- aspetto sacramentale: il rito e i celebranti  
corsi di preparazione al Matrimonio  
indissolubilità e altri sacramenti
- aspetto morale: fra morale casistica e morale fondamentale  
indagine fra i valori dell'antichità biblica  
indagine fra i valori delle origini cristiane  
percorso fra i valori dei due millenni cristiani  
valori e tempo  
bioetica: ambito di competenza e confronto con la morale cristiana  
aborto  
fecondazione assistita

clonazione

**TESTO IN ADOZIONE:** *La Bibbia*

I rappresentanti

Il Docente

---

---

---

## **Allegato 2:**

- i.Simulazione di Prima Prova e Griglie di Valutazione**
- ii.Simulazione di Seconda Prova e Griglie**
- iii.Simulazione di Terza Prova**

## **PRIMA PROVA**

Per quanto riguarda la prima prova seguendo i modelli del MIUR che prevedono quattro tipologie di testo (Analisi del testo letterario, Saggio Breve – Tipologia 1/2/3/4, Tema di argomento storico, Tema di ordine Generale) si è ritenuto opportuno in sede di Coordinamento di materia, assegnare come simulazione le tracce somministrate all'Esame di Stato 2016/2017.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**

TIPOLOGIA A: **ANALISI DEL TESTO**

CANDIDATO ..... CLASSE .....

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>						<b>Punteggio parziale</b>
	Grav. Insuff. 1-5	Insuff. 6-9	Suffic. 10	Discreto 11-12	Buono 13-14	Ottimo 15	
Aderenza alle consegne							
Comprensione del testo							
Analisi contenutistica del testo							
Capacità di analisi formale							
Capacità di contestualizzare e approfondire							
Correttezza e proprietà Linguistica							
<b><i>Punteggio Totale</i></b>							

**VOTO** (punteggio totale / 6) \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B: **SAGGIO BREVE/ARTICOLO DI GIORNALE**

CANDIDATO ..... CLASSE .....

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>						<b>Punteggio parziale</b>
	Grav. Insuff 1-5	Insuff. 6-9	Suffic. 10	Discreto 11-12	Buono 13-14	Ottimo 15	
Risposta alle consegne: destinatari, titolo, registro linguistico, impaginazione							
Aderenza alla traccia							
Conoscenza dei contenuti; comprensione ed utilizzo dei documenti dati							
Pianificazione ed articolazione del testo							
Correttezza e proprietà linguistica; coesione testuale							
<b><i>Punteggio Totale</i></b>							

**VOTO** (punteggio totale / 5) \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C: **TEMA DI ARGOMENTO STORICO**

CANDIDATO ..... CLASSE .....

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>						<b>Punteggio parziale</b>
	Grav. Insuff 1-5	Insuff. 6-9	Suffic. 10	Discreto 11-12	Buono 13-14	Ottimo 15	
A d e r e n z a    a l l a t r a c c i a							
Conoscenza dei contenuti							
Articolazione dei contenuti							
Capacità            di <u>Contestualizzazione</u>							
Correttezza e proprietà linguistica							
<b><i>Punteggio Totale</i></b>							

TIPOLOGIA D: **TEMA DI ORDINE GENERALE**

CANDIDATO ..... CLASSE .....

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>						<b>Punteggio parziale</b>
	Grav. Insuff 1-5	Insuff. 6-9	Suffic. 10	Discreto 11-12	Buono 13-14	Ottimo 15	
Aderenza alla traccia							
Informazione sui contenuti							
Personalizzazione e capacità critica							
Correttezza e proprietà  Linguistica							
<b><i>Punteggio Totale</i></b>							

**VOTO** (punteggio totale / 4) \_\_\_\_\_



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it

# **SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA**

## **DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E**

### **APPLICATA**

**NOME** \_\_\_\_\_

**CLASSE 5..... DATA 9/05/2018**

## **Il candidato svolga la prima parte della prova e 2 tra i quesiti proposti nella seconda parte**

### **PRIMA PARTE**

*Dopo attenta lettura, il candidato svolga il caso descritto secondo i seguenti punti:*

*a) A partire dall'anamnesi, evinca dal testo i sintomi secondo le seguenti tipologie:*

- *Sintomi affettivi/emotivi*
- *Sintomi cognitivi*
- *Sintomi motivazionali*
- *Sintomi comportamentali*
- *Sintomi fisiologici*

*b) ipotizzi una diagnosi sul disturbo di Maria indicando almeno la categoria generale in cui si colloca il disturbo*

*c) Individui gli attori del sistema, le dinamiche relazionali/educative fra loro e i rispettivi bisogni*

*d) Identifichi gli obiettivi dell'intervento*

*e) Elabori una ipotesi di intervento che tenga conto*

- *Del supporto da fornire a Maria*
- *Degli obiettivi finali da raggiungere*

### **Dati anagrafici e familiari e storia di vita**

Maria ha 58 anni, è laureata e lavora come impiegata all'università. Grazie alla sua preparazione e intelligenza, ha raggiunto ruoli di sempre maggiore responsabilità.

I genitori sono deceduti ed ha una sorella più grande. In famiglia, ha sempre sofferto del confronto con la sorella, a suo dire preferita dai genitori, che hanno impostato l'educazione delle figlie in modo molto severo e rigoroso, specialmente rispetto al senso del dovere e alla riuscita sociale.

Maria ha un figlio avuto con un uomo che, partito militare, muore prima di sapere della gravidanza: lei aveva 23 anni.

Descrive questa relazione come la più importante della sua vita per cui decide di avere il bambino e di crescerlo da sola anche se riferisce di episodi in cui l'uomo, all'epoca suo giovane fidanzato, la sminuiva facendola sentire inferiore.

Vive con i genitori finché il figlio Luca ha 7 anni; poi decide di andare a vivere da sola.

Riferisce che la vita con i genitori non era semplice, soprattutto con la madre che interferiva pesantemente nell'educazione del bambino e nel rapporto fra lei e il figlio.

Dopo poco tempo, i genitori vanno a vivere di fronte alla sua abitazione e Maria lamenta un loro atteggiamento invadente che le dà la sensazione di aver perso la sua libertà.

Con il trascorrere del tempo il figlio inizia a manifestare un carattere descritto come molto forte; era molto possessivo nei suoi confronti, non voleva che uscisse, tanto che lei gli chiedeva quasi il permesso per farlo, accettando le sue risposte anche se negative.

Ad un certo punto, Maria inizia una relazione sentimentale con un uomo e dopo qualche anno iniziano a vivere insieme, nonostante la cosa non fosse vista di buon occhio dalla madre di lei e anche dal figlio.

La relazione con il compagno non impediva, tuttavia a Maria, di dare sempre la priorità al figlio che lei accontentava in tutto, anche a costo di rinunciare a cose per lei piacevoli, portando con sé un senso di ingiustizia e frustrazione.

Le pressioni del figlio sono talmente forti da portare Maria ad interrompere la relazione con il compagno quando Luca ha ormai 19 anni.

Dopo due anni, però, Maria decide di ricominciare la relazione interrotta, ad insaputa del figlio. Nel 2013, dopo circa 4 anni, la donna comunica al figlio di aver ripreso la relazione con il compagno e, da quel momento, il figlio decide di non voler più vedere e sentire la madre mantenendo tale decisione invariata ancora oggi.

Luca vive a Milano. Per la donna, è molto difficile cercare di mantenere dei contatti con lui che, nonostante le visite e le frequenti telefonate, non sembra voler tornare sui suoi passi.

## **MARIA DESCRIVE IL SUO PROBLEMA**

Maria racconta tutto questo in lacrime; non riesce ad accettare la decisione del figlio, cerca di essere presente nella sua vita inviandogli somme di denaro, che lui accetta, ma questo non le basta. Non capisce come lui sia riuscito a cancellarla dalla sua vita.

Riferisce di soffrire terribilmente per questa situazione, di pensare a lui ogni giorno e ogni giorno piange perché *“una madre non può accettare di non vedere più suo figlio”*.

Ecco uno stralcio di ciò che Maria mi dice a proposito di questa situazione: *“E’ come se io non potessi mai essere felice, non potessi avere tutto...o mio figlio o il mio compagno, tutto insieme no. E’ come se avessi questa maledizione. Pare che io non possa gioire, che se rido devo scontare quella risata”*.

Il contesto lavorativo è descritto come difficile da affrontare, soprattutto da un punto di vista relazionale. Maria riferisce che nel 2009 è stata declassata. Da avere un contratto da dirigente è stata spostata in un dipartimento dove ricopre un semplice ruolo da impiegato amministrativo.

Maria si descrive come una persona non prepotente, che tende a piegare la testa, non invadente, che odia le ingiustizie.

## **OSSERVAZIONI DEL TERAPEUTA SUL COLLOQUIO INIZIALE**

Maria si rivolge allo psichiatra. La donna era già seguita in passato da un altro specialista per la gestione di episodi di attacchi di panico. Da circa due anni manifesta umore basso con frequenti

crisi di pianto, difficoltà del sonno, ruminazione (rimuginare continuamente sugli stessi pensieri) e perdita di interesse per la vita.

Continua a lavorare perché dice *“il lavoro è l’unica distrazione”*.

Segue terapia farmacologica da circa due anni, manifestando blandi miglioramenti del tono dell’umore.

Il viso è costantemente connotato da un’espressione di tristezza, alterna frequentemente momenti di pianto incontrollabile mentre mi racconta la sua vita.

Al mattino fa fatica ad alzarsi e ad andare a lavoro, ma nonostante tutto lo fa.

Quando Maria mi descrive la situazione attuale distingue due ambiti che le arrecano sofferenza, pur se in maniera differente: gli affetti, del figlio e del compagno, e il lavoro.

In riferimento alla situazione con il figlio, Maria afferma di non riuscire a non pensare a lui, non riesce ad accettare la sua decisione e, nonostante cerchi di rispettarla il più possibile, fa molta fatica a convivere con questa situazione.

Maria riferisce che anche il rapporto con il compagno risente di questa situazione in quanto lei è sempre triste, non ha voglia di fare nulla, a volte guarda il compagno e si sente in colpa in quanto la decisione di rimanere con lui ha portato il figlio ad allontanarla dalla sua vita.

Maria racconta di vivere una situazione difficile anche a lavoro. Riferisce difficoltà comunicative con i colleghi e i superiori di fronte ai quali è remissiva e sottomessa.

## **SECONDA PARTE**

1. L’età anziana comporta in ciascun individuo una ridefinizione dei ruoli sociali. Tenuto conto dell’attuale complessità sociale, si illustrino i cambiamenti normativi ritenuti più significativi.
2. Cosa si intende per “Assistenza domiciliare integrata” e come si attua?
3. Si evidenzino le norme fondamentali contenute nella legge n.180/78.
4. Si presenti, nei suoi aspetti essenziali, la problematica delle nuove dipendenze.



*Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"*  
*Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali*  
*Professionale Industria e Artigianato Settore Moda*

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



## Simulazione di Terza Prova

**Anno Scolastico 2017/2018**

**Classe 5<sup>a</sup> I**

**Alunno:** \_\_\_\_\_

<b>Disciplina</b>	<b>Voto ( _/15)</b>
<b>Inglese</b>	
<b>Igiene e Cultura Medico Sanitaria</b>	
<b>Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria</b>	
<b>Matematica</b>	





## Terza Prova tipologia B: Griglia di valutazione di LINGUA INGLESE

Candidato \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio ai diversi livelli	Descrittori	Quesito n. 1	Quesito n. 2	Quesito n. 3
1) PERTINENZA DEI CONTENUTI RISPETTO ALLA RICHIESTA	15 punti	1 - 4 5 - 9 <b>10</b> 11 - 12 13 14 - 15	<b>Negativo.</b> Foglio in bianco. Svolgimento frammentario. Non si attiene alla traccia. <b>Grav. Insuff / Insuff.</b> Si attiene parzialmente alla traccia. <b>Suff.</b> Rispetta le consegne in modo essenziale. <b>Discreto.</b> Sviluppa la traccia adeguatamente <b>Buono.</b> Sviluppa la traccia in modo rigoroso. <b>Ottimo / Eccellente.</b> Rispetta le consegne in modo approfondito.			
2) CONOSCENZA E COMPLETEZZA DEI CONTENUTI	15 punti	1- 4 5 - 9 <b>10</b> 11 - 12 13 14 - 15	<b>Negativo.</b> Non conosce i contenuti. <b>Grav. Insuff / Insuff.</b> Conosce i contenuti in modo parziale e frammentario. <b>Suff.</b> Conosce i contenuti in modo essenziale. <b>Discreto.</b> Conosce i contenuti in modo soddisfacente. <b>Buono.</b> Conosce i contenuti in modo sicuro ed è in grado di rielaborarli personalmente. <b>Ottimo / Eccellente.</b> Eccellente conoscenza dei contenuti, ottima rielaborazione personale.			
3) CORRETTEZZA ESPOSITIVA E ADEGUATEZZA LESSICALE	15 punti	1- 4 5 - 9 <b>10</b> 11 - 13 14 - 15	<b>Negativo.</b> Gravi e diffusi errori, scarsissima padronanza lessicale. <b>Grav. Insuff / Insuff.</b> Esposizione incerta con errori e una terminologia inadeguata. <b>Suff.</b> Esposizione abbastanza chiara con qualche errore e terminologia accettabile. <b>Discreto / Buono.</b> Esposizione abbastanza corretta e terminologia complessivamente adeguata. <b>Ottimo / Eccellente.</b> Buona esposizione, pur in presenza di qualche imprecisione linguistica..			
			<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>			

VOTO FINALE ATTRIBUITO ALLA PROVA (media dei punteggi dei tre indicatori) :

\_\_\_\_\_/15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Verona, \_\_\_\_\_ giugno 2018



**Simulazione di Terza Prova**

Anno Scolastico 2017/2018 - IPS "Sanmicheli"

Classe 5I

Disciplina: Igiene e Cultura Igienico Sanitaria - Alunno:

3. I bisogni socio-sanitari dei malati cronici

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Simulazione di Terza Prova**

Anno Scolastico 2017/2018 - IPS "Sanmicheli"

Classe 5I

Disciplina: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Alunno:

3. Che cosa sono le società cooperative a mutualità prevalente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**GRIGLIA VALUTAZIONE TERZA PROVA**  
**CON TRE QUESITI**

Disciplina: \_\_\_\_\_

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

Indicatori						
<b>Quesito n°1</b>	<b>Garav. Insuff. 1-5</b>	<b>Insuff. 6-9</b>	<b>Suff. 10</b>	<b>Discreto 11-12</b>	<b>Buono 13</b>	<b>Ottimo 14-15</b>
1. Pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta						
2. Conoscenza e completezza dei contenuti						
3. Correttezza espositiva e terminologica						
<b>Punteggio 1&gt;</b>						
<b>Quesito n°2</b>	<b>Garav. Insuff. 1-5</b>	<b>Insuff. 6-9</b>	<b>Suff. 10</b>	<b>Discreto 11-12</b>	<b>Buono 13</b>	<b>Ottimo 14-15</b>
1. Pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta						
2. Conoscenza e completezza dei contenuti						
3. Correttezza espositiva e terminologica						
<b>Punteggio 2&gt;</b>						
<b>Quesito n°3</b>	<b>Garav. Insuff. 1-5</b>	<b>Insuff. 6-9</b>	<b>Suff. 10</b>	<b>Discreto 11-12</b>	<b>Buono 13</b>	<b>Ottimo 14-15</b>
1. Pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta						
2. Conoscenza e completezza dei contenuti						
3. Correttezza espositiva e terminologica						
<b>Punteggio 3&gt;</b>						
<b>Punteggio totale = (punteggio 1+2+3)</b>						

**Simulazione di Terza Prova**

Anno Scolastico 2017/2018 - IPS "Sanmicheli"

Classe 5I

Disciplina: Matematica - Alunno:

1. Determina il Campo d'Esistenza della funzione  $y = \frac{4x^2 - x + 1}{x^2 - 1}$  e studiane il segno.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Studia l'andamento della funzione agli estremi del Campo d'Esistenza e nei due punti di discontinuità.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Simulazione di Terza Prova**

Anno Scolastico 2017/2018 - IPS "Sanmicheli"

Classe 5I

Disciplina: Matematica - Alunno:

3. Calcola il seguente integrale definito:  $\int_0^1 (3x - 2)^2 dx$

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---