

PSP SANMICHELI, ALLEGATO 2

QUESTI SONO ALCUNI ESEMPI PERFEZIONABILI CHE POSSONO ESSERE UTILI SEMPLICEMENTE COME SPUNTO. POI OGNUNO DEVE ADATTARE CONTENUTI, OBIETTIVI E/O COMPETENZE ALLA SUA DISCIPLINA E AL LIVELLO DELL'ALUNNO (OGNUNO PUO' CERCARE ANCHE ALTRO MATERIALE IN RETE SE CREDE).

MODELLI DI PROGRAMMAZIONI PER LIVELLI

Gli obiettivi e le competenze del livello superiore, comprendono quello inferiore.

Disciplina: Storia

Classe I Secondaria II grado

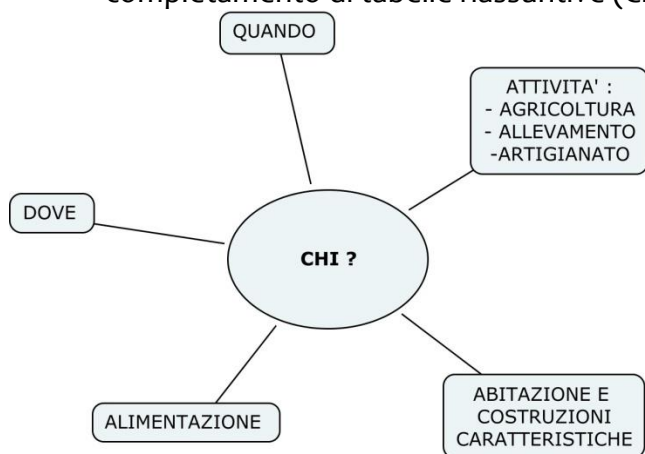
Metodologie e strumenti:

- utilizzo della mediazione linguistico-culturale;
- utilizzo di testi disciplinari per alunni stranieri;
- ricorso alle carte storico- geografiche ;
- immagini per accompagnare parole-concetto ;
- schede bilingue per terminologia specifica;
- uso del dizionario

Obiettivi per livello

Livello Ao :

- Conoscere ed usare la linea del tempo (a.C.- d.C.) per identificare millenni, secoli e decenni.
- Conoscere anche attraverso la ricostruzione della propria esperienza personale il concetto di passato, presente e futuro.
- Gli strumenti dello storico: riconoscere le fonti: scritte, materiali, iconografiche
- Conoscere ed usare il lessico minimo relativo alle società presentate anche attraverso il completamento di tabelle riassuntive (Chi? Dove? Quando? Attività?)



Obiettivi:

- saper utilizzare le carte-fonti per leggere gli eventi
- saper collegare la parola data alla relativa immagine;
- utilizzare la linea del tempo per collocare eventi

Livello A1 Contenuti

A) Le grandi migrazioni: caratteristiche dei popoli migranti : chi sono, da dove vengono , dove vanno e perché. Quali peculiarità li caratterizzano: attività, religione, società, costumi...

B) L'Egitto

c) La società greca antica

Obiettivi:

- saper utilizzare le carte-fonti per leggere gli elementi caratterizzanti le società presentate
- leggere i titoli di un paragrafo e osservare le immagini per ricavarne informazioni generali sui contenuti
- utilizzare la linea del tempo per collocare eventi
- approfondire il lessico specifico

Livello A2

d) Sparta e Atene

Classe II Secondaria II grado

Metodologie e strumenti:

- utilizzo della mediazione linguistico-culturale;
- utilizzo di testi disciplinari per alunni stranieri;
- ricorso alle carte storico- geografiche ;
- immagini per accompagnare parole-concetto ;
- schede bilingue per terminologia specifica;
- uso del dizionario

Livello Ao :

- Conoscere ed usare la linea del tempo (a.C.- d.C.) per identificare millenni, secoli e decenni.
- Conoscere anche attraverso la ricostruzione della propria esperienza personale il concetto di passato, presente e futuro.
- Gli strumenti dello storico: Riconoscere le fonti : scritte , materiali , iconografiche
- Conoscere ed usare il lessico minimo relativo alle società presentate anche attraverso il completamento di tabelle riassuntive(Chi? Dove? Quando? Attività? Caratteristiche culturali?)

Obiettivi:

- saper utilizzare le carte-fonti per leggere gli eventi
- saper collegare la parola data alla relativa immagine;
- saper collegare la definizione data alle parole e alle immagini presentate
- utilizzare la linea del tempo per collocare eventi

Livello A1

Contenuti:

B) La società romana

C) Elementi principali del feudalesimo: il feudo e la vita nel castello

C) L'Islam: caratteristiche della cultura araba: attività, religione, società, costumi...

Obiettivi:

- saper utilizzare le carte-fonti per leggere gli elementi caratterizzanti i contenuti presentati
- rielaborare semplici informazioni per organizzare collegamenti
- utilizzare la linea del tempo per collocare eventi
- approfondire il lessico specifico
- esporre, anche con l'utilizzo di schemi riassuntivi, semplici contenuti disciplinari

Livello A2

A) Roma e il suo Impero: caratteristica della società romana, forme di governo: Monarchie e Repubblica

B) Crollo dell'Impero Romano d'Occidente: concetto di crisi militare ed economica (causa ed effetti)

C) Le grandi migrazioni: cause ed effetti (i regni romano-germanici)

D) Il Medioevo: l'Impero e la Chiesa – la società feudale

E) L'Islam: caratteristiche della cultura araba: attività, religione, società, costumi...

Disciplina: **geografia**

Classe: Prima Secondaria di secondo grado

Metodologie e strumenti:

- Utilizzo della mediazione linguistico- culturale
- Ricorso alle carte geografiche
- Schede bilingue per terminologia specifica
- Immagini

Contenuti per livelli:

Ao:

- A) Gli strumenti della geografia : la bussola, le carte geografiche...
- B) lessico minimo della localizzazione (riconosce i punti cardinali: NORD, SUD, EST, OVEST su una carta fisica, politica...) per presentare il concetto di confine naturale.
- C) Lettura di una carta fisica attraverso l'utilizzo dei segni convenzionali
- D) lessico minimo relativo alla disciplina:
 - ambienti fisici (lessico elementare specifico che presenti le diverse tipologie ambientali: la montagna, il fiume, la collina, la pianura, la costa, il lago, il mare.)
 - il clima : le stagioni, i mesi, le condizioni atmosferiche.
- E) Individua e colloca su carta geografica il luogo in cui attualmente vive rispetto al suo luogo di origine.

Obiettivi:

- Saper individuare i punti cardinali su una carta geografica
- Saper riconoscere gli elementi del paesaggio
- Individuare i confini naturali
- Saper collegare le definizioni date all'immagine appropriata.

A1:

- ✋ ① Ampliare il lessico della localizzazione (riconosce i punti cardinali: SETTENTRIONE, MERIDIONE, OCCIDENTE, ORIENTE, LEVANTE, PONENTE su una carta fisica, politica...)
- ✋ ① Leggere, comprende semplici testi descrittivi relativi agli ambienti presentati (ambiente alpino, mediterraneo, continentale, atlantico ed artico)
- 👉 ① Riconoscere sulla cartina dell'Europa gli ambienti presentati.
- ✋ ① Produrre oralmente una presentazione degli ambienti utilizzando uno schema guida (clima, flora, fauna.
- 👉 ① Presentazione descrittiva dell'Italia fisica e politica.

Obiettivi:

- Saper individuare i diversi ambienti su una cartina dell'Europa
- Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti agli ambienti europei
- Individuare i confini politici degli stati europei
- Saper descrivere immagini relative agli ambienti presentati.

A2:

- A) Conoscere i diversi tipi di carte: economico, ambientale, meteorologico, fisico, politico.
- B) Identificare ed utilizzare i termini relativi alle coordinate geografiche: paralleli, meridiani
- X) Riesce a comprendere i temi fondamentali di una lezione in classe.
- Δ) Comprende i concetti chiave (elementi di morfologia, idrografia, clima...) presentati attraverso semplici testi .
- E) Attraverso la lettura di un semplice schema produce un semplice testo scritto e orale sugli argomenti proposti
- Φ) Descrive il paesaggio fisico ed antropico d'origine e fa comparazioni con il paesaggio italiano.
- Γ) Legge e rappresenta grafici.

Obiettivi:

- Saper individuare i diversi ambienti su una cartina dell'Europa
- Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti agli ambienti europei anche facendo comparazioni
- Individuare i confini politici degli stati europei
- Saper utilizzare un linguaggio specifico per descrivere immagini relative agli ambienti presentati.
- Riesce a comprendere i temi fondamentali di una lezione in classe.
- Comprende i concetti chiave presentati attraverso semplici schemi e testi.

i

Disciplina: **geografia**

Classe: Seconda Secondaria di secondo grado

Metodologie e strumenti:

- Utilizzo della mediazione linguistico- culturale
- Ricorso alle carte geografiche
- Schede bilingue per terminologia specifica
- Immagini

Contenuti per livelli:

livello Ao

- F)** Gli strumenti della geografia: la bussola, le carte geografiche
- G)** lessico minimo della localizzazione (riconosce i punti cardinali: NORD, SUD, EST, OVEST su una carta fisica, politica...)
- H)** Lettura di una carta fisica attraverso l'utilizzo dei segni convenzionali
- I)** lessico minimo relativo alla disciplina:
 - ambienti fisici (lessico elementare specifico che presenti le diverse tipologie ambientali: la montagna, il fiume, la collina, la pianura, la costa, il lago, il mare.)
 - il clima: le stagioni, i mesi, condizioni atmosferiche.
- J)** Individua e colloca su carta geografica il luogo in cui attualmente vive rispetto al suo luogo di origine.

Obiettivi:

- Saper individuare i punti cardinali su una carta geografica
- Saper riconoscere gli elementi del paesaggio
- Individuare i confini naturali
- Saper collegare le definizioni date all'immagine appropriata.

A1:

- ☞ ① Ampliare il lessico della localizzazione (riconosce i punti cardinali: SETTETRIONE, MERIDIONE, OCCIDENTE, ORIENTE, LEVANTE, PONENTE su una carta fisica, politica...)
- ☞ ① Riconoscere sulla carta gli stati europei
- ☞ ① Leggere la carta fisica per descrivere gli elementi morfologici del territorio preso in analisi
- ☞ ① Riprodurre su carta lucida la carta fisica degli stati richiesti, utilizzando segni e colori convenzionali
- ☺ ① Riconosce gli aspetti fondamentali dei settori economici (settore primario, settore secondario, settore terziario) anche attraverso la lettura di grafici e tabelle.
- ☺ ① Rappresenta gli aspetti fondamentali dei settori economici (settore primario, settore secondario, settore terziario) attraverso grafici e tabelle.
- ☹ ① Memorizza i dati fisici , economici e culturali di alcuni stati europei

Obiettivi:

- Saper individuare i diversi stati europei
- Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti
- Individuare i confini tra gli stati
- Saper descrivere immagini relative agli ambienti presentati
- Produrre immagini raffiguranti gli ambienti proposti.

A2:

- H)** Riassume per iscritto ed oralmente gli aspetti fisici, climatici, economici e culturali dell'Asia, Africa, Oceania e Americhe.
- I)** Riconoscere sulla carta le regioni europee (penisola iberica, penisola scandinava, penisola balcanica, regioni mediterranee...)
- 9)** Comprende i concetti chiave (elementi di morfologia, idrografia, clima, economia, culturale...) dei singoli stati

- K) Riesce a comprendere i temi fondamentali di una lezione in classe.
- Λ) Riassume per iscritto ed oralmente gli aspetti fisici, climatici, economici e culturali degli stati proposti (si suggerisce lo studio approfondito di almeno 5 stati)
- M) Attraverso la lettura di un semplice schema produce un semplice testo scritto e orale sugli argomenti proposti
- N) Descrive il paesaggio fisico ed antropico d'origine e fa comparazioni .
- O) Legge e rappresenta grafici.
- II) Conoscere le principali forme di governo
- Θ) Conoscere i fondamenti della storia politica ed economica dell'Unione Europea (bandiera, moneta, processo storico, istituzioni)

Obiettivi:

- Saper individuare i diversi stati o regioni su una cartina .
- Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti gli stati proposti facendo anche comparazioni
- Individuare i confini politici degli stati
- Associare foto rappresentative ai rispettivi stati (Colosseo: Roma, Italia...)
- Comprendere i temi fondamentali di una lezione in classe.
- Comprende i concetti chiave presentati attraverso semplici schemi e testi.
- Saper utilizzare un linguaggio specifico per descrivere immagini relative agli ambienti presentati
- Espone le caratteristiche fondamentali (elementi di morfologia, idrografia, clima, economia, cultura...) dei singoli stati.

Scienze

Scuola secondaria di secondo grado

Livello Ao

- Sapere il significato di osservare e misurare
- Sapere cosa studia la scienza
- Sapere il significato di ambiente
- Distinguere tra misura e non misura
- Sapere le unità di misura e cosa misurano
Metro: lunghezza
Kilo: peso
Secondo: tempo
Grado: temperatura
- Conoscere il concetto di materia
Proprietà della materia: volume e massa
Stati della materia: solido, liquido, gassoso (esempi di solidi, liquidi e gas; esperimento dell'acqua con i passaggi di stato: ghiaccio, liquido, vapore)
- Distinguere tra essere vivente/non vivente
- Conoscere le caratteristiche di un essere vivente: respirare, muoversi, crescere, riprodursi
- Sapere cosa è una cellula
- Saper riconoscere il nucleo, il citoplasma e la membrana in una rappresentazione grafica di una cellula

Strumenti di verifica e valutazione

Verifiche formative:

- Correzione compiti svolti a casa;
- attività dialogica, conversazioni e discussioni in classe;
- discussione guidata;
- prove strutturate, attività di laboratorio, lavori in piccolo gruppo o a coppie;
- osservazione del comportamento durante le attività.

Verifiche sommative:

- verifiche orali e scritte;
- prove scritte non strutturate;

Metodologia

- osservazione diretta e reale;
- sperimentazione;
- uso di materiali audiovisivi ed immagini, LIM;
- raccolta di dati con schemi e mappe semplici e chiari;
- ricerche guidate (cartaceo, pc) ;
- insegnamento individualizzato;
- il lavoro di gruppo o a coppie (*peer-tutoring*) ;
- classi aperte;
- esposizione (dapprima semplice e a parole singole poi via via in modo più articolato e con un linguaggio specifico più complesso ed adeguato), di ciò che è stato osservato e raccolto;
- apprendimento attraverso l'azione e la sperimentazione, l'osservazione, la raccolta e la sistematizzazione dei dati.

PROGRAMMAZIONE ITALIANO L2

LIVELLO Ao

OBIETTIVI:

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe;
- Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.

COMUNICARE ORALMENTE

- Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare ed indicare;
- Articolare in modo corretto i nuovi suoni;
- Memorizzare ed utilizzare le parole accompagnate dallo specifico articolo.

PRODUZIONE SCRITTA

- Trascrivere semplici parole e frasi.

LEGGERE E COMPRENDERE

- Discriminare suoni e parole;

- Associare la parola all'immagine.

Metodologia e strumenti

- Sperimentazione della lingua italiana attraverso l'oggetto;
- Uso di immagini per supportare le parole;
- Utilizzo di dizionario illustrato per stranieri;
- Schede bilingue per terminologia specifica.

LIVELLO A1

OBIETTIVI:

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- Comprendere frasi e domande legate all'ambiente scolastico e a quello quotidiano;
- Comprendere comandi e consegne di lavoro;
- Comprendere semplici frasi lette dall'insegnante se accompagnate da immagini;
- Comprendere semplici dialoghi sul proprio vissuto.

COMUNICARE ORALMENTE

- Formulare semplici domande per ottenere informazioni;
- Esprimere con poche e semplici parole i propri bisogni;
- Rispondere con semplici parole in modo pertinente;

Grammatica

- Uso del presente dei verbi;
- Utilizzo di aggettivi.

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrivere semplici frasi dettate;
- Scrivere brevi didascalie relative ad immagini conosciute.

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere brevi frasi associate ad immagini;
- Comprendere il significato globale di frasi in sequenza.

Metodologia e strumenti

- Uso di immagini per supportare le parole;
- Utilizzo di dizionario illustrato per stranieri;
- Schede bilingue per terminologia specifica;
- Creazione di momenti di interazione verbale.

LIVELLO A2

OBIETTIVI:

ASCOLTARE E COMPRENDERE

- Comprendere semplici argomenti ed espressioni comuni, legate all'ambiente, al vissuto personale e alle attività consuete.

COMUNICARE ORALMENTE

- Ripetere filastrocche e rime.

Grammatica

- Esprimere semplici frasi composte da soggetto, predicato e qualche espansione, riferite al presente, passato e futuro.

PRODUZIONE SCRITTA

- Produrre semplici frasi composte da soggetto, predicato e qualche espansione, riferite al presente, passato e futuro.

LEGGERE E COMPRENDERE

- Leggere e comprendere brevi frasi relative ad argomenti e lessico conosciuti;
- Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi relative ad argomenti e lessico conosciuti.

Metodologia e strumenti

- Uso di immagini per supportare le parole;
- Utilizzo di dizionario illustrato per stranieri;
- Schede bilingue per terminologia specifica;
- Creazione di momenti di interazione verbale.

PATTO CON LA FAMIGLIA

Gli insegnanti comunicano alla famiglia dell'alunno le strategie didattiche messe in atto dalla scuola per rendere l'ambiente educativo più adatto alle esigenze ed alle potenzialità del ragazzo al fine di favorire il processo di apprendimento.

Inoltre si concordano i seguenti aspetti che riguardano il ruolo della famiglia:

- modalità di aiuto: compiti, conversazione ...

chi.....,

per quali attività,

come.....

.....per quanto tempo.....

Insegnanti di classe

Genitori

Dirigente Scolastico

Verona,