



Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"
I.P. Servizi Commerciali, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Industria e artigianato per il Made in Italy
I.eF.P. Operatore promozione e accoglienza, Operatore abbigliamento
Corsi serali per studenti e adulti Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Sede operativa ITS COSMO Fashion Academy style your future
Piazza Bernardi, 2 - 37129 Verona - Tel. 0458003721- Fax 0454937531 - C.F. 80017760234
Succursale: Via Selinunte, 68 - Tel. 0454937530
VRIS009002@istruzione.it - www.sanmicheli.edu.it - VRIS009002@pec.sanmicheli.it



Verona, 3 giugno 2020

Circ. 554

Agli studenti
Alle famiglie

OGGETTO: Comunicazione riguardante la valutazione finale degli apprendimenti, l'attribuzione dei crediti e del voto di condotta, e l'ammissione agli Esami di Stato A.s. 2019-20

Gentili studenti e gentili famiglie,
si rende noto quanto previsto dalle OM n. 10 e 11 del 16 maggio 2020 e deliberato dal Collegi dei docenti in data 28 maggio 2020 circa la valutazione degli apprendimenti e l'ammissione agli Esami di Stato nell'anno scolastico 2019-2020.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutazione delle classi non terminali

Il C.d.C. procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività effettivamente svolta, **in presenza e a distanza**, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

- ➔ Nel verbale di scrutinio finale sono espresse le eventuali valutazioni negative relative a una o più discipline. **I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale.**
- ➔ Nel caso di **media inferiore a sei decimi per il terzo e quarto anno**, è attribuito un **credito pari a sei**, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale dell'as 2020-21 con riguardo al piano di apprendimento individualizzato. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, nello scrutinio finale dell'as 2020-21, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, se il C.d.C. ne ravvede motivata ragione, ovvero:
per aver dimostrato particolare impegno nel recupero e nell'approfondimento,
per aver tenuto un comportamento corretto e impegnato,
per essersi distinto nelle attività proposte quanto a raggiungimento di obiettivi e comportamento,
per essere stato elemento positivo per il gruppo classe
(è possibile la revisione del credito anche in presenza di uno solo di questi motivi).
- ➔ Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, il C.d.C. predispone il **Piano di apprendimento individualizzato (PAI)** in cui sono riportati per ogni disciplina gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
- ➔ Nel caso in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non legate alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, **il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.**
- ➔ Per gli alunni con disabilità certificata, il PAI integra il PEI, per DSA e BES integra il PDP.

- ➔ Il **Piano di apprendimento individualizzato (PAI)** è predisposto per tutti gli alunni con insufficienze: sono indicati per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini di una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il PAI è allegato al documento di valutazione finale.
- ➔ **Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)**: i docenti del C.d.C. individuano le attività non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Le attività relative al Piano di integrazione degli apprendimenti costituiscono attività ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Le attività relative al Piano di integrazione degli apprendimenti integrano il primo periodo didattico e, se necessario, proseguono per tutto il 20-21. Queste attività didattiche si realizzano attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno degli apprendimenti le iniziative progettuali.
- ➔ Il PIA e il PAI sono trasmessi all'istituzione scolastica di nuova iscrizione in caso di trasferimento di un alunno.

ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI NELLE CLASSI III e IV

La tabella di riferimento è quella del D.Lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Il punteggio più alto della fascia di appartenenza viene attribuito ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media pari o superiore a 0,5.

ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI NELLE CLASSI V

L'Om sull'Esame di Stato del 16 maggio 2020 ha riformulato i punteggi dei crediti scolastici e ha previsto la loro conversione in ragione di 60 punti complessivi massimi attribuibili nel triennio (quest'anno infatti il credito dei 3 anni varrà massimo 60 crediti e il colloquio orale 40).

Crediti massimi dopo la conversione:

TERZA 18

QUARTA 20

QUINTA 22

CLASSE V

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12

M = 6	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

CONVERSIONE CREDITI CLASSE TERZA

CREDITO ATTRIBUITO	CREDITO CONVERTITO ALLEGATO A D.Lgs 62/2017	NUOVO CREDITO
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

CONVERSIONE CREDITI CLASSE IV

CREDITO ATTRIBUITO	NUOVO CREDITO
8	12
9	14
10	15

11	17
12	18
13	20

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento. Il C.d.C. tiene conto degli elementi conoscitivi forniti da eventuali docenti esperti o tutor di cui la scuola si avvale per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Il credito scolastico è pubblicato all'albo di Istituto.

-> Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello,

a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico.

b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è convertito sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020. Il credito così ottenuto è moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti.

c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 21 punti;

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per l'a.s. 2019-20 la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale terrà conto anche dei seguenti indicatori relativi al periodo della Didattica a distanza (continuano a rimanere validi anche i criteri di valutazione del comportamento contenuti nel PTOF).

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ
Interagisce o propone attività rispettando il contesto
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI
Sa utilizzare i dati
Dimostra competenze logico-deduttive
Sa selezionare e gestire le fonti
Impara ad imparare

Sa dare un'interpretazione personale
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace
Sa analizzare gli argomenti trattati
Dimostra competenze di sintesi
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte

Distinti saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Sara Agostini

