



Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"
Professionale Servizi Socio-Sanitari, Professionale per i Servizi Commerciali
Professionale Industria e Artigianato Settore Moda

Piazza Bernardi, 2 - cap 37129 Verona

Tel 0458003721 - Fax 0458002645 - C.F. 80017760234

Sede succursale Via Selinunte, 68 - Tel.0454937530 – Fax 0454937531

www.sanmicheli.gov.it – ufficio.protocollo@sanmicheli.gov.it - vris009002@pec.sanmicheli.it



ANNO SCOLASTICO 2019–2020

CLASSE QUINTA SEZIONE G

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

(D.P.R. 323/98 ART. 5 COMMA 2)

Indice del documento

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di Classe***
 - 2. Profilo Professionale***
 - 3. Elenco alunni***
 - 4. Relazione sulla classe***
 - 5. Contenuti del percorso formativo***
 - 6. Attività curriculari ed integrative***
 - 7. Attività, percorsi e progetti “Cittadinanza e Costituzione”***
 - 8. Simulazioni d’Esame e colloquio***
 - 9. Metodi del percorso formativo***
 - 10. Strumenti di valutazione***
 - 11. Proposta attribuzione della lode*** .
 - 12. Proposta attribuzione del bonus***
 - 13. PCTO Percorsi competenze trasversali e orientamento (ex ASL)***
 - 14. Osservazioni finali***
 - 15. Elenco firme Docenti***
- Allegato A. Programmi e Relazioni finali dei docenti***
- Allegato B. Griglia ministeriale di valutazione della prova orale***

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
Paola Toselli	Italiano
Paola Toselli	Storia
Lidia Chillemi	Diritto e legislazione Socio-Sanitaria
Luigi William Russi	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Laura Vanzini	Matematica
Enrico Nicolis (prima Giovanna Lo Porto)	Scienze motorie e sportive
Annalisa Tosi	Inglese
Maria Vittoria Troiano	Spagnolo
Annalisa Suter Sardo	Igiene e cultura medico-sanitaria
Beatrice Marazzi	Psicologia generale ed applicata
Katia Bannò	Docente di sostegno

La Coordinatrice, prof.ssa Paola Toselli

la Dirigente Scolastica, prof.ssa Sara Agostini

2. PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo professionale dei servizi socio-sanitari è un operatore sociale polivalente in grado di inserirsi con competenza nei servizi sociali a dimensione comunitaria, interagendo con il personale specializzato (educatori, assistenti sociali, psico pedagogisti, personale medico-sanitario). In particolare gli ambiti di intervento di tale figura professionale si individuano in strutture a carattere educativo, formativo, socio-sanitario, assistenziale, rivolti alla prima infanzia, ai soggetti in situazione di handicap e agli anziani. Il diplomato possiede:

- una valida preparazione di base
- una specifica formazione in campo tecnico-professionale.

Per raggiungere tali obiettivi il collegio dei docenti in accordo con la rete degli istituti del medesimo indirizzo del Veneto, prevede esperienze di tirocinio, in modalità di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) che completano gli insegnamenti teorici e costituiscono parte integrante di alcune materie di base. Attraverso le attività di tirocinio potenziano e valorizzano le capacità individuali di organizzazione, di comunicazione, di applicazione delle conoscenze teoriche.

Al termine del percorso quinquennale di studi, il diplomato avrà acquisito sufficienti conoscenze e competenze per:

- poter operare direttamente nel mondo del lavoro
- poter accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a specifici corsi di laurea quali: Scienze dell'Educazione e della Formazione; Sociologia; Scienze del servizio Sociale e, più in generale, a tutte le facoltà dell'area sociale.

3. ELENCO ALUNNI

4. RELAZIONE SULLA CLASSE

5. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

I consigli di classe hanno inserito nella programmazione di classe gli obiettivi formativi e didattici trasversali (validi cioè per ogni ambito disciplinare) nonché i rispettivi impegni di docenti e di studenti al fine di garantire un corretto rapporto educativo. Nell'ambito delle riunioni per materia sono stati fissati gli obiettivi specifici di natura disciplinare e quindi nei consigli di classe essi sono stati proposti da ogni docente, verificando se vi fossero "territori" comuni su cui attuare attività interdisciplinari. Questo aspetto è stato curato per ciò che riguarda le attività extra-curricolari per articolare un calendario equilibrato che comprendesse le iniziative di ogni materia.

Obiettivi del percorso formativo

Il Consiglio di Classe ha finalizzato lo sviluppo dei contenuti disciplinari esposti nel presente Documento al raggiungimento di comuni obiettivi sia comportamentali che cognitivi e li ha così esplicitati:

Obiettivi comportamentali:

- 1) porsi in relazione con gli “altri” in modo corretto e rispettoso delle diversità;
- 2) saper lavorare in gruppo individuando il proprio ruolo e cercando di mediare eventuali conflittualità;
- 3) rispettare le regole non solo nella scuola ma anche durante stage, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, come segno di maturità e di adattamento a situazioni diverse.

Obiettivi cognitivi:

- 1) sviluppare le capacità conoscitive di rielaborazione personale e di approfondimento;
 - 2) acquisire capacità di “contestualizzare” le cognizioni scolastiche nell'ambito professionale.
 - 3) Saper utilizzare le conoscenze acquisite ed effettuare collegamenti interdisciplinari
- Le conoscenze, le competenze e le capacità sono precisate nel programma di ogni docente.

Recupero

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati interventi di recupero curricolare continui per la maggior parte delle discipline allo scopo di offrire agli alunni possibilità sistematiche di recupero. Agli studenti con gravi insufficienze sono stati proposti gli sportelli Help attivati dalla scuola.

6. ATTIVITÀ CURRICULARI ED INTEGRATIVE

Il Consiglio di classe aveva programmato molte attività di arricchimento dell'offerta formativa, per favorire il moltiplicarsi delle esperienze e delle opportunità di crescita personale ed umana di tutti gli studenti. Naturalmente, a causa dell'emergenza sanitaria, è stato possibile realizzarne solo alcune:

Sono state effettuate le seguenti uscite didattiche:

- Job & Orienta (28/11/2019);

- all' "Open day" dell'Università di Verona (13/2/2020),
- a due convegni organizzati dall'Università di Verona:
 - a) l'8/11, per il convegno di Amnesty International sul tema "La tutela dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza a 30 anni dalla Convenzione di New York";
 - b) il 29/11 per quello, organizzato dallo stesso ateneo, "Le radici dei diritti";
- al Teatro SS. Trinità (28/10/2019), per lo spettacolo teatrale "Giulietta e Romeo");
- al Festival del Cinema africano (11/11/2019), per il film "Una stagione in Francia".

Attività varie

Viaggio di istruzione a Praga, dal 17 al 21/2/2020

Progetti

- Progetto "Tandem": tre alunni hanno partecipato al progetto, una per Psicologia, una per Spagnolo, il terzo per Inglese
- Progetto "Raccolta differenziata": due alunne sono state "Referenti ambientali"
- Progetto "Scuola competente"
- Progetto MOVE: un'alunna ha partecipato
- Progetto "Ci sto? Affare fatica!": una alunna ha partecipato

7. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Nell'ambito delle varie discipline, sono stati realizzati i percorsi che qui si elencano, con rinvio, per ulteriori dettagli, alle relazioni di materia:

- a) Italiano e Storia:** le dittature e i totalitarismi; la Shoah; la nascita della repubblica e la Costituzione;
- b) Inglese:** UE e Brexit;
- c) Spagnolo:** la società spagnola dagli anni settanta ai nostri giorni;
- d) Igiene e cultura medico-sanitaria:** le cure palliative; ambiente e salute;
- e) Diritto e legislazione socio-sanitaria:** la Costituzione italiana; emergenze ambientali, sviluppo sostenibile e scelte consapevoli; la tutela dei diritti dell'infanzia;
- f) Tecnica amministrativa ed economia sociale:** la "Agenda 2030"; L'Europa e gli accordi sul clima; Sanità, Clima; migrazioni;
- g) Psicologia generale ed applicata:** Nell'ambito di 'Cittadinanza e Costituzione', sono stati realizzati , in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi inerenti la disciplina: "Le vittime di tratta: incontro con gli operatori de La Comunità dei Giovani"; Il ruolo dello psicologo nella nostra società: esperienze laboratoriali 'Psicologi a scuola'.

8. SIMULAZIONI D'ESAME E COLLOQUIO

Il 3/12/2019, era stata effettuata una simulazione di prima prova sulla base delle tracce dell'esame del 2019.

Quanto al colloquio, nonostante le difficoltà tecniche, i docenti delle discipline di indirizzo hanno attivato una occasione di simulazione dell'orale.

In merito alla strutturazione dell'orale, il colloquio inizierà con un elaborato, secondo modalità che verranno trasmesse agli studenti come da specifiche indicazioni di istituto.

Poi, per la prosecuzione del colloquio, si riportano qui di seguito testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno:

Giovanni Verga

- "Vita dei campi": "Rosso malpelo"; "La lupa";
- "I Malavoglia": "Il naufragio della Provvidenza"
- "Mastro don Gesualdo": "La morte di Gesualdo"

Gabriele D'Annunzio

- "Alcyone": "La pioggia nel pineto"; "La sera fiesolana"
- "Il piacere": "Il ritratto dell'esteta"

Giovanni Pascoli

- "Myricae": "Arano"; "Lavandare"; "X Agosto";
- "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"
- "Il fanciullino": "L'eterno fanciullo che è in noi"

Filippo Tommaso Marinetti

- "Il bombardamento di Adrianopoli"

Italo Svevo

- "Senilità": "L'inconcludente senilità di Emilio"
- "La coscienza di Zeno": "La Prefazione"; "Il preambolo"; "Il vizio del fumo e le ultime sigarette"; "La morte del padre"; "La vita attuale è inquinata alle radici"

Luigi Pirandello

- "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato"
- "L'umorismo": "Il segreto di una bizzarra vecchietta"

Giuseppe Ungaretti

- "L'allegria": "Veglia"; "I fiumi"; "San Martino del Carso"; "Soldati"; "Mattina"

Eugenio Montale

- "Ossi di seppia": "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Cigola la carrucola del pozzo"

- “Satura”: “Ho sceso dandoti il braccio”.

Primo Levi

- “Se questo è un uomo”: “Verso Auschwitz”

Hannah Arendt

- “La banalità del male”: “Il diligente Adolf Eichmann”

Julius Streicher

- “Il fungo velenoso”: “Il fungo velenoso”.

In ogni caso, si rinvia all’O.M. sull’esame; si vedano anche il successivo punto 12 e la Griglia ministeriale di valutazione, l’allegato B in chiusura di questo Documento.

9. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

Mezzi didattici utilizzati

I docenti, oltre al libro di testo si sono avvalsi di strumenti didattici integrativi, quali: altre pubblicazioni, riviste e quotidiani, fotocopie, videocassette, audiocassette e strumenti didattici multimediali.

In particolare, a causa dell’emergenza sanitaria, dopo il 22/2/2020, i docenti hanno utilizzato tutti gli strumenti possibili nell’ambito della “didattica a distanza”, e cioè: videolezioni; invio di files audio a spiegazione degli argomenti con costante collegamento ai libri di testo; indicazioni di siti tematici e di programmi televisivi per approfondimenti; caricamento di materiali didattici sul “Quaderno elettronico”.

Criteri comuni per la corrispondenza tra giudizi e voti

Si riportano di seguito i criteri che comunemente sono stati adottati nel corso del triennio per la valutazione degli allievi, di norma espressa in decimali:

ECCELLENTE : Il giudizio di eccellenza, non frequente nelle normali valutazioni delle verifiche in corso d'anno, tuttavia è utilizzato nei giudizi di maturità là dove il consiglio di classe voglia indicare un ottimo curriculum scolastico sotto ogni punto di vista (impegno, interesse, partecipazione, profitto...), tale per cui il candidato abbia delle ragionevoli possibilità di concorrere al massimo della valutazione. [voto decimale 10]

OTTIMO: Lavoro completo, personale, senza errori. Conoscenza approfondita e rielaborata in modo originale. [voto decimale 9]

BUONO: Lavoro completo, senza errori. Conoscenza approfondita e ampliata. [voto decimale 8]

QUASI BUONO: Lavoro completo e corretto. Conoscenza approfondita. [voto decimale 7.5]

DISCRETO: Lavoro completo. Conoscenza approfondita con qualche errore non determinante.
[voto decimale 7]

AMPIAMENTE SUFFICIENTE: Lavoro quasi completo. Conoscenza abbastanza approfondita con qualche errore non determinante. [voto decimale 6.5]

SUFFICIENTE: Lavoro e conoscenza denotano l'acquisizione dei contenuti minimi con degli errori non determinanti. [voto decimale 6]

INCERTO: Lavoro e conoscenza denotano l'acquisizione di contenuti minimi con errori che non compromettono il contenuto. [voto decimale 5.5]

INSUFFICIENTE: Lavoro superficiale, con presenza di errori non determinanti, conoscenza frammentaria. Lo studio è organizzato in modo limitato. [voto decimale 5]

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: Lavoro lacunoso, conoscenza molto scarsa. Lo studio non è organizzato. L'alunno non sa orientarsi anche se aiutato. [voto decimale 4 / 4.5]

NEGATIVO: Lavoro non svolto. Nessuna conoscenza. Anche se sollecitato, l'alunno non è in grado di rispondere. [voto decimale 3]

10. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- compiti in classe
- interrogazioni
- prove strutturate e semi - strutturate
- questionari
- esercitazioni in piccoli gruppi
- relazioni e ricerche personali
- prove pratiche

Le verifiche formative per il controllo *in itinere* del processo di apprendimento sono state effettuate attraverso dibattiti, conversazioni ed esercitazioni.

Le verifiche sommative per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse, e sono sempre state precedute dalle verifiche formative. Quanto al numero delle verifiche, i docenti si sono attenuti a quanto deliberato dai rispettivi Dipartimenti sia per quanto riguarda il periodo precedente l'emergenza sanitaria, sia per quello successivo.

Definizione dell'ex-credito formativo

Il credito scolastico per gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado non tiene più conto dei crediti formativi (d. lgs n. 62/2017, art. 151).

I documenti relativi a tali attività sono stati inseriti nel fascicolo dell'alunno, a disposizione della Commissione d'esame, e riportano una sintetica descrizione dell'attività svolta, e rientrano nei seguenti ambiti:

- Attività culturali, artistiche e ricreative:

- 1) Iscrizione e frequenza a corsi di musica e canto presso il Conservatorio e la Scuola Civica di Musica;
- 2) Iscrizione e frequenza a corsi di educazione artistica presso le Accademie;
- 3) Iscrizione e frequenza a corsi di danza presso scuole qualificate;
- 4) Partecipazione a cicli di conferenze e incontri culturali che richiedano una frequenza continuativa e che siano organizzati da enti riconosciuti o dalla scuola stessa.

- Attività di formazione professionale:

- 1) Corsi completi e regolari di lingua straniera presso scuole italiane ed estere frequentati privatamente o tramite l'istituto;
- 2) Stages lavorativi in Italia e all'estero oltre quanto previsto dall'ASL (Alternanza Scuola Lavoro);
- 3) Corsi di formazione professionale organizzati da istituzioni pubbliche o private;
- 4) L'attività tandem purché gli studenti abbiano frequentato i corsi di preparazione organizzati dalle scuole della rete; le certificazioni linguistiche purché gli studenti abbiano superato l'esame conclusivo per il livello a cui concorrono; la certificazione ECDL purché gli studenti abbiano superato l'esame conclusivo;
- 5) master come quelli proposti dal COSP.

- Attività inerenti a volontariato, cooperazione, solidarietà, tutela dell'ambiente:

- 1) Attività rivolte alla cooperazione, alla solidarietà, all'assistenza, alla tutela ambientale presso associazioni riconosciute che prevedano un impegno effettivo e svolto in modo continuativo (pertanto non vale la semplice iscrizione ad un ente o ad una associazione)
- 2) Referenti di classe per la raccolta differenziata;
- 3) Associazioni scoutistiche.

- Attività sportive:

- 1) Attività agonistica che preveda un impegno continuativo nell'ambito di enti di promozione sportiva riconosciuti (CONI, CSI, UISP).

N.B. La qualificazione a gare e concorsi proposti e promossi dalla scuola rientra nell'ex-credito scolastico (ad esempio la partecipazione alle gare sportive, alle Olimpiadi di Matematica, ecc.).

Non è ritenuta valida ai fini dell'ex-credito formativo l'attività di formatori/educatori religiosi quale che sia la fede di appartenenza.

11. PROPOSTA PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Si rinvia all'O.M. sull'esame.

12. PROPOSTA PER L'ATTRIBUZIONE DEL *BONUS*

Si rinvia all'O.M. sull'esame.

13. PCTO-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Il progetto del PCTO dà la possibilità di introdurre una metodologia didattica che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento, in quanto gli attori del progetto sono, oltre agli alunni e agli insegnanti, anche le aziende, che incontrano e ospitano gli studenti nel percorso progettuale. In tale percorso la progettazione, l'attuazione, la verifica e la valutazione sono sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica che stipula con le aziende delle convenzioni apposite.

Il progetto, sia nella fase preparatoria che esecutiva, vede coinvolti gli studenti, gli insegnanti, i tutor interni ed esterni, che condividono le esperienze allo scopo di formare l'allievo ma anche di far crescere e migliorare l'Istituzione scolastica nonché l'Azienda.

Il progetto si compone di momenti d'aula e un periodo in azienda. Nelle fasi d'aula che cominciano già a partire dalla classe II, gli studenti approfondiscono i temi della privacy, della sicurezza nei luoghi di lavoro, delle attività di primo soccorso, della stesura del curriculum vitae e della presentazione di sé; incontrano testimoni d'impresa e visitano aziende del settore di riferimento.

L'attività è rivolta anche agli studenti disabili attraverso apposite convenzioni che consentono l'inserimento in strutture protette individuate in accordo con la famiglia, l'attività di alternanza è costantemente monitorata dal docente di sostegno.

Nel rimandare ai fascicoli PCTO di ogni studente, per il dettaglio, si allega la scheda complessiva del progetto:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO SCHEMA ANALITICA DELLE ATTIVITA' SVOLTE

a.s. 2019-2020

Responsabile Generale PCTO- indirizzo Socio-sanitario: prof.ssa Beatrice Marazzi

Nello specifico, gli studenti hanno svolto:

3-4 settimane di Alternanza in classe III nel settore dell'infanzia

3-4 settimane in classe IV nel settore della disabilità o delle difficoltà di vita adulta

3 settimane in classe V nel settore degli anziani

ATTIVITA' FORMATIVE IN PREPARAZIONE ALL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
a.s. 2016-2017 classe seconda

Visita ad un asilo nido	Uscita professionalizzante 2
Visita guidata ad una Farmacia e incontri preparatori	Federfarma 3+1
Incontro formativo preparatorio alla visita ai nidi	Educatori del Comune di Verona 2
Incontro con il testimone-	La Fraternità 2
Pedagogia della gioia	Dott.ssa Fattori 8
Formazione sicurezza di base	Curricolare docente di scienze motorie 4

Totale aula: 22

a.s. 2017-2018 classe terza

Visita alla Scuola Prelavoro Sartori 4	Uscita professionalizzante
Progetto 'riabilitazione a 4 zampe': gli interventi assistiti dall'animale nella riabilitazione delle varie fasce di utenza -7 (3 teoria+ 2 laboratorio cani+ 1 laboratorio con asini+ 1 laboratorio utenti CEOD)	Associazione Ada's
Formazione sicurezza specifica 8 h	
Tirocinio d'aula preparatorio allo stage 6	Marazzi
Formazione sulla privacy (4 ore)	Curricolare docente di classe

Per un totale di ore 29

a.s. 2018-2019 classe quarta

Tirocinio d'aula preparatorio allo stage+ sondaggi 5	Marazzi
progetto Yeah: tecniche di supporto agli ipovedenti-5	Marco Andreoli e Fabio Lotti
Progetto Diversament&ducando 5	Coop. La Ginestra
Visita al Ceod Villa Dora (Garda) Istituto per disabili 5	Uscita didattica
Un giorno al Sao- utenti con disabilità acquisita 4	Sao San Marco- Istituto Don Calabria

Per un totale di ore 24

a.s. 2019-2020 classe quinta

Tirocinio d'aula preparatorio allo stage + sondaggi 4	Marazzi
Giornata laboratoriale di psicologia 4	OMNIA impresa sociale
Job&orienta	Fiera
Il fenomeno della tratta e della prostituzione	Responsabili della Comunità dei giovani coop.soc.
Il ruolo dell'operatore sanitario nell'accompagnamento del malato in viaggio	Testimonianza dei volontari i UNITALSI

Per un totale di ore 16

A causa della sospensione delle lezioni per l'emergenza COVID-19, molte delle iniziative di formazione d'aula previste nel pentamestre di classe 5^a sono state annullate. Nonostante ciò, gli studenti hanno superato abbondantemente il monte ore minimo previsto per di legge in virtù delle molte attività svolte precedentemente.

14. OSSERVAZIONI FINALI

Gli alunni si sono preparati in piena autonomia, secondo interessi ed attitudini personali. I loro docenti, soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico, li hanno indirizzati nella fase di ricerca delle fonti. Ogni candidato consegna alla Commissione una scheda informativa dell'elaborato che propone nella prima parte del colloquio.

15. ELENCO DISCIPLINE E FIRME DOCENTI

DISCIPLINA	FIRMA
Italiano	
Storia	
Inglese	
Matematica	
Scienze motorie e sportive	
Igiene e cultura medico-sanitaria	
Psicologia generale ed applicata	
Matematica	
Lingua inglese	
Lingua spagnola	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Sostegno	

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO E STORIA

A.S. 2019/2020

PROF.SSA PAOLA TOSELLI

Programma svolto di Italiano per l'a.s. 2019/2020

Docente: Paola Toselli

Classe 5 G

Testo in adozione: Carnero, Iannaccone, *“I colori della letteratura – Dal secondo Ottocento ad oggi”*, ed. Giunti

Competenze

Redigere relazioni e documentare attività individuali e di gruppo, relative a situazioni personali, scolastiche, di volontariato e di PCTO

Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento ad una rielaborazione personale dei temi trattati

Conoscenze

Lingua: tecniche compositive delle diverse tipologie di produzione scritta previste per la prima prova dell'esame di stato. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e dei testi giornalistici per l'approfondimento dell'attualità.

Letteratura: processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.

Altre espressioni artistiche: cenni sull'evoluzione delle arti visive del Novecento (visita del Museo di arte moderna e contemporanea di Praga).

Abilità

Lingua: redigere le tipologie testuali previste dalla prima prova dell'esame di stato. Scegliere ed utilizzare le forme di comunicazione maggiormente adatte in ambito personale, scolastico e professionale.

Letteratura: contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Obiettivi minimi

- Conoscenze

Conoscenza essenziale dei contenuti dei moduli proposti di storia della letteratura italiana

Conoscenza essenziale della struttura delle diverse tipologie testuali proposte all'esame di stato

- Abilità

Saper leggere in modo sufficientemente scorrevole i testi proposti

Saper esporre con sufficiente chiarezza e ordine logico i contenuti

Saper produrre testi di diversa tipologia anche semplici, logicamente strutturati e grammaticalmente corretti

Saper scrivere una breve relazione sia da documenti forniti che da esperienze vissute nel corso dell'anno scolastico (uscite didattiche, stage, ecc.)

Saper ricostruire il profilo di un autore o di un periodo letterario

Saper effettuare semplici collegamenti tra i testi e la poetica dell'autore o del periodo

Saper comprendere il significato essenziale dei diversi tipi di testo affrontati e riportarne una semplice interpretazione

Autori e opere

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga

- la vita
- l'evoluzione poetica
- l'adesione al Verismo
- le opere: letture di brani antologici (da "Vita dei campi": "Rosso malpelo"; "La lupa")
- "I Malavoglia": trama, caratteristiche, temi, lingua dell'opera; "Il naufragio della Provvidenza"
- "Mastro don Gesualdo": "La morte di Gesualdo"

Il Simbolismo

L'età del Decadentismo

Il rinnovamento del linguaggio poetico

L'Estetismo

Gabriele D'Annunzio

- la vita
- le opere, la poetica e il mito del Superuomo
- "Alcyone": "La pioggia nel pineto"; "La sera fiesolana"
- "Il piacere": "Il ritratto dell'esteta"

Giovanni Pascoli

- la vita
- le opere e la poetica
- "Myrica": "Arano"; "Lavandare"; "X Agosto";
- "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"
- "Il fanciullino": "L'eterno fanciullo che è in noi"

Il primo Novecento

I movimenti letterari e le poetiche

- il Futurismo; Filippo Tommaso Marinetti: “Il bombardamento di Adrianopoli”
- il romanzo in Europa e in Italia

Marcel Proust

- “Un giardino in una tazza di tè”

Italo Svevo

- la vita
- le opere e la poetica
- “Senilità”: “L’inconcludente senilità di Emilio”
- “La coscienza di Zeno”: “La Prefazione”; “Il preambolo”; “Il vizio del fumo e le ultime sigarette”; “la morte del padre”; “La vita attuale è inquinata alle radici”

Luigi Pirandello

- la vita
- le opere e la poetica
- “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”
- “Il fu Mattia Pascal”: “Maledetto fu Copernico”; “Lo strappo nel cielo di carta”: “La filosofia del lanternino”
- “L’umorismo”: “Il segreto di una bizzarra vecchietta”

Giuseppe Ungaretti

- la vita
- le opere e la poetica
- “L’allegria”: “Veglia”; “I fiumi”; “San Martino del Carso”; “Soldati”; “Mattina”

Eugenio Montale

- la vita
- le opere e la poetica
- “Ossi di seppia”: “Spesso il male di vivere ho incontrato”; “Cigola la carrucola del pozzo”
- “Satura”: “Ho sceso dandoti il braccio”

“Cittadinanza e Costituzione”

Sono state proposte delle letture per illustrare i temi delle dittature e dei totalitarismi, e per raccontare la Shoah:

- da “Se questo è un uomo”, di P. Levi: “Verso Auschwitz”
- da “La banalità del male”, di Hannah Arendt: “Il diligente Adolf Eichmann”

- da “Il fungo velenoso”, di J. Streicher: “Il fungo velenoso”; indicazione di un documentario di Rai Storia, sulla figura dell’autore anche in occasione del processo di Norimberga

Strumenti

- libro di testo
- documenti: nell’ambito della didattica a distanza (“dad”), sono state fornite delle fotografie da analizzare, quale stimolo per una rielaborazione personale dei temi trattati in vista del colloquio d’esame
- supporti multimediali: nell’ambito della “dad”, sono state date costanti indicazioni per la visione di programmi televisivi sulle reti Rai (ad esempio: “I grandi della letteratura”; documentari su Rai Storia) e per l’accesso a siti tematici
- è stato effettuato un viaggio di istruzione a Praga, con un approfondimento sulla figura di F. Kafka, la visita del ghetto e del cimitero ebraico, e, al ritorno, la visita del campo di sterminio di Mauthausen

Modalità di verifica

- interrogazione lunga
- interrogazione breve
- questionario a risposte aperte e chiuse
- esercitazioni sulle prove di Italiano previste per l’esame di stato: analisi del testo letterario; testo argomentativo; testo espositivo-argomentativo

Interventi particolari per studenti con DSA/BES

Per quanto riguarda gli alunni con DSA/BES si rinvia a quanto previsto dal Pdp.

Verona, 15/05/2020

Prof. Paola Toselli

Programma svolto di Storia per l’a.s. 2019/2020

Docente: Paola Toselli

Classe 5 G

Testo in adozione: Onnis, Crippa, “*Orizzonti dell’uomo – Il Novecento e il mondo attuale*”, ed. Loescher

Competenze

Utilizzare strumenti testuali e di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento ad una rielaborazione personale dei temi trattati

Conoscenze

Aspetti caratterizzanti il processo storico dalla fine dell' Ottocento alla caduta del Muro di Berlino
Cenni sull'evoluzione delle arti visive del Novecento, con specifico riferimento a questo periodo storico (visita del Museo di arte moderna e contemporanea di Praga), e visita del campo di sterminio di Mauthausen

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità

Analizzare problematiche significative del periodo considerato

Obiettivi minimi

- Conoscenze

Conoscenza essenziale dei contenuti dei moduli proposti

- Abilità

Saper esporre con sufficiente chiarezza e ordine logico i contenuti

Saper riferire prendendo spunto sia da documenti forniti, sia da esperienze vissute nel corso dell'anno scolastico (uscite didattiche, stage, ecc.)

Saper effettuare semplici collegamenti di rapporto causa-effetto dei fenomeni storici esaminati

Argomenti

L'Italia della fine dell'Ottocento (dal testo dell'anno scorso)

- i governi della Destra e della Sinistra
- la questione meridionale
- l'emigrazione di massa

Il primo Novecento (dal testo di quest'anno, come gli argomenti successivi: capitolo 1)

- l'Europa tra Ottocento e Novecento
- la *Belle Epoque*
- il difficile equilibrio tra le potenze continentali
- la fallita rivoluzione russa del 1905
- l'avanzata del nazionalismo
- oltre l'Europa: Stati Uniti d'America e Giappone
- la crescita economica e l'espansionismo prima del conflitto mondiale

L'Italia di Giolitti (capitolo 2)

- economia e società in Italia tra 19° e 20° secolo
- la questione sociale
- la questione meridionale
- la questione cattolica
- Giovanni Giolitti alla guida dell'Italia
- la guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana

La Prima guerra mondiale (capitolo 3)

- lo scoppio della guerra
- l'entrata in guerra dell'Italia
- quattro anni di feroci combattimenti
- le caratteristiche della nuova guerra
- la Conferenza di Parigi

Il comunismo in Unione Sovietica (capitolo 4)

- la Rivoluzione russa
- la guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica
- la dittatura di Stalin

Il fascismo in Italia (capitolo 5)

- il tormentato dopoguerra dell'Italia
- il fascismo al potere
- l'Italia sotto il regime fascista
- la guerra d'Etiopia e le leggi razziali

Il nazismo in Germania (capitolo 6)

- la crisi della Repubblica di Weimar
- Hitler al potere in Germania
- i tedeschi al tempo del nazismo

La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali (capitolo 7)

- gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal
- dittature e democrazie in Europa
- dal riarmo tedesco all'annessione dell'Austria

La seconda guerra mondiale (capitolo 8)

- 1939 – 1941: il dominio della Germania a partire dall'attacco alla Polonia
- 1942: l'anno della svolta
- 1943: la disfatta dell'Italia
- 1944 - 1945: la vittoria degli alleati

- la guerra contro gli uomini: una guerra totale, la distruzione degli ebrei, la “Soluzione finale”, la Resistenza

La Guerra Fredda (capitolo 9)

- USA e URSS padroni del mondo e nemici
- la divisione della Germania
- due blocchi allo specchio: la dittatura staliniana e l'avvento di Kruscev
- tensioni e guerre nel mondo: la guerra di Corea

Gli anni '60 e '70 all'epoca della distensione (capitolo 10: solo le pagine 198, 199 e 200, 211 e 212)

- il Muro di Berlino e la crisi di Cuba
- l'URSS di Kruscev e la Primavera di Praga

L'Italia dalla Costituzione al miracolo economico (capitolo 11: solo le pagine 222, 223, 224, 225, 227, 228, 229)

- Il dopoguerra dell'Italia: repubblica, Costituzione e democrazia

“Cittadinanza e Costituzione”

- L'antisemitismo, le leggi razziali, la Shoah: si rinvia ai testi letti nell'ambito del programma di Italiano; visita al campo di sterminio di Mauthausen
- la nascita della repubblica e la Costituzione

Strumenti

- libro di testo
- documenti: nell'ambito della didattica a distanza (“dad”), sono state fornite delle fotografie da analizzare, quale stimolo per una rielaborazione personale dei temi trattati in vista del colloquio d'esame
- supporti multimediali: nell'ambito della “dad”, sono state date costanti indicazioni per la visione di programmi televisivi sulle reti Rai (ad esempio: “I grandi della letteratura”; documentari su Rai Storia) e per l'accesso a siti tematici
- è stato effettuato un viaggio di istruzione a Praga, con un approfondimento sulla figura di F. Kafka, la visita del ghetto e del cimitero ebraico, e, al ritorno, la visita del campo di sterminio di Mauthausen

Modalità di verifica

- interrogazione lunga
- interrogazione breve
- questionario a risposte aperte e chiuse

Interventi particolari per studenti con DSA/BES

Per quanto riguarda gli alunni con DSA/BES si rinvia a quanto previsto dal Pdp.

Verona, 15/05/2020

Prof. Paola Toselli

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE A.S. 2019-2020

Prof.ssa Tosi Annalisa

Ore settimanali: 3

Testo in uso: Close up on new community life – Cilloni, Reverberi – Ed Clitt

PROGRAMMA SVOLTO

Il programma è stato suddiviso in 5 macro argomenti:

- 1- Definizione di ‘invecchiamento’ e diverse possibilità di vivere un invecchiamento attivo
- 2- Malattie più comuni nella terza età distinguendo fra minori e maggiori
- 3- Centri diurni e residenze assistite (esperienza di tirocinio)
- 4- Figura e caratteristiche dell’operatore sociale
- 5- Cittadinanza e costituzione: UE e Brexit

Dal testo in adozione “Close up on New Community Life” Terza Edizione e da materiale didattico fornito dall’insegnante, sono stati svolti i seguenti argomenti:

Module 5

Unit 1 – A growing population

<u>Older people – Why a new power?</u>	p.147
Old age and quality of life	materiale insegnante
<u>Ageing (definition)</u>	materiale insegnante
<u>Ageing with a young brain</u>	materiale insegnante
<u>The University of the Third age</u>	p.148
Age Exchange – the Reminiscence Centre	p. 149

Unit 2 – Healthy ageing

<u>A good diet for the elderly and physical exercise</u>	p. 152 – 154
Tips for eating well as people age	materiale insegnante

Unit 3 – Minor Problems

<u>Hearing loss, incontinence, pressure sores, indigestion,</u> <u>influenza, arthritis, bronchitis and osteoporosis</u>	p. 158, 159, 162
---	------------------

Unit 4 - Major Illnesses

<u>Alzheimer's disease</u> , Vascular dementia	p.166
<u>Parkinson's disease</u>	p.168
<u>Depression</u>	materiale insegnante

PARTE DEL PROGRAMMA SVOLTA IN MODALITA' DAD

Module 6

Unit 1 – Day centres

Day Centres – definition p.186

Seabourne Day Centre p.188

Unit 3 – Residential homes

Advantages and disadvantages of moving to a Residential

Home materiale insegnante

Residential home (definition) materiale insegnante

Holmewood Centre p.194

Personal placement (location, type of residents, care

provided, features, staff, amenities) individual work

Module 8

Unit 1 – A career in social work

The role of a social worker p. 249

Social workers' areas of practice p. 251

Characteristics of a social worker p.252

PARTE DEL PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 15 MAGGIO

Module Cittadinanza e Costituzione

UE – storia e istituzioni

materiale insegnante

BREXIT

materiale insegnante

Gli argomenti sottolineati devono intendersi come obiettivi minimi

La Docente

Prof.ssa Annalisa Tosi

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA NELLA CLASSE 5 G

TESTI ADOTTATI

LEONARDO SASSO, NUOVA MATEMATICA A COLORI 4, ED.PETRINI

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

ORE SETTIMANALI: 3

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA ENTRO IL 15/05/2020.

PROGRAMMA SVOLTO ENTRO IL 22/02/2020

MODULO 1: RIPASSO

- Le funzioni reali di variabile reale;
- La classificazione delle funzioni;
- Il dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte, irrazionali (indice pari o dispari) intere e fratte, trascendenti (logaritmiche ed esponenziali);
- Le funzioni pari e le funzioni dispari;
- Le funzioni crescenti, le funzioni decrescenti;
- Intersezioni con gli assi e segno di una funzione razionale intera o fratta.

MODULO 2

- Concetto intuitivo di limite dall'analisi del grafico;
- Limite destro e limite sinistro;
- Forme di indecisione di funzioni algebriche razionali: $+\infty - \infty$; $\frac{\infty}{\infty}$; $\frac{0}{0}$.
- Concetto grafico: asintoti verticali, orizzontali e obliqui;
- Rappresentazione grafica e calcolo di asintoti verticale, orizzontale e obliquo.

MODULO 3

- Definizione di rapporto incrementale di una funzione relativo ad un dato punto;
- Definizione di derivata come limite del rapporto incrementale;
- Calcolo della funzione derivata attraverso la definizione;
- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo calcolo mediante il limite del rapporto incrementale;
- Significato geometrico della derivata prima;
- Derivata prima di alcune funzioni elementari: derivata di una costante, della funzione identità, di una potenza (con esponente naturale);
- Regole di derivazione: derivata del prodotto di una funzione per una costante, derivata della somma, della differenza.

PROGRAMMA SVOLTO TRAMITE DAD (SUCCESSIVO AL 22/02/2020)

MODULO 3

- Regole di derivazione: derivata del quoziente di due funzioni;
- Equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un determinato punto;
- Definizione di massimi e minimi relativi;
- Definizione di punti stazionari;
- Criterio di monotonia per le funzioni derivabili;
- Ricerca degli intervalli di monotonia di una funzione tramite la derivata prima;
- Ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata;
- Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due volte;
- Definizione di punto di flesso; Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di flesso;
- Ricerca dei punti di flesso di funzioni due volte derivabili;
- Studio completo di una funzione: grafico di una funzione polinomiale e razionale fratta;
- Applicazioni significative dei contenuti proposti alla realtà (costruzione di modelli matematici): esempi di crescita esponenziale e crescita logistica.

Prof.ssa Laura Vanzini

PROGRAMMA DI SPAGNOLO CL 5G INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

Libro di testo: M. d'Ascanio, A. Fasoli, *Atención sociosanitaria Volume unico* Ed. Clitt Zanichelli, ISBN: 9788808920638

La vejez

- Los ancianos de ayer y de hoy
- Los ancianos en la sociedad moderna
- Deporte y tercera edad: actividad física y salud
- Abuelas vitales: las “mujeres puente”
- Como van cambiando las personas mayores de España
- La crisis resalta la importancia de los abuelos
- IMSERSO: Instituto de Mayores y Servicios Sociales

- Cómo elegir un buen cuidador
- Funciones y cualidades del cuidador
- Los cuidadores técnicos de servicios asistenciales
- Mundo Social: entrevista a una cuidadora informal
- El Alzheimer: un problema social
- El Alzheimer: las fases
- El arte y el Alzheimer
- El Parkinson: los síntomas
- Las residencias de ancianos
- Las viviendas tuteladas

Textos de España

Lectura de algunos fragmentos de “La sonrisa etrusca” de José Luis Sampedro Sáez

- Fragmento 1: Viaje en coche hacia Milán
- Fragmento 2: el Club de Animación para la Tercera Edad

Nell’ambito di **“Cittadinanza e Costituzione”** ho proposto la lettura di alcuni articoli riguardanti la società spagnola dagli anni settanta ai nostri giorni anche attraverso la visione di film in lingua.

- El destape y la casa real española (fotocopias)
- “Volver” y “Todo sobre mi madre” de P. Almodóvar

Sono state proposte agli studenti ricerche sulle opere e le biografie di alcuni tra i più noti e significativi esponenti dell’arte e della cultura di lingua spagnola da scegliere tra: Frida Kahlo, Gabriel García Márquez, Pablo Picasso, Anton Gaudí, Federico García Lorca, Rigoberta Menchú, Miguel de Unamuno, Isabel Allende e altri.

Le letture e gli argomenti trattati hanno rappresentato spunti e occasioni per ripassare e rinforzare lessico e strutture grammaticali, in particolare:

- imperfetto
- passato prossimo
- passato remoto
- futuro semplice
- perifrasi di futuro

di verbi di uso comune sia regolari che irregolari

OBIETTIVI:

Lo studio della lingua spagnola è stato affrontato attraverso l'analisi delle abilità di ascolto e di lettura per agevolare gli allievi nella comprensione di messaggi orali e scritti e nell'acquisizione del significato generale di testi in lingua, ricorrendo all'uso del dizionario quando il lessico di settore lo renda necessario.

STRUMENTI

- libri di testo in adozione
- CD allegati al testo ai fini dell'ascolto dei dialoghi presenti
- fotocopie per approfondimenti su grammatica, lessico e civiltà
- visione di film e documentari in spagnolo

MODALITA' DI VERIFICA

Sono state proposte **prove scritte** consistenti in:

- esercizi di completamento
- esercizi con risposte a scelta multipla
- esercizi di comprensione con le opzioni “ vero-falso”
- brevi riassunti di argomenti trattati a lezione Per le **prove orali**: lettura e comprensione di un testo in lingua
- risposte a domande circa le regole grammaticali più importanti dello spagnolo presentate durante le lezioni
- traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa.

TEMPI

Durante il primo trimestre è stata svolta la maggior parte della programmazione; durante il pentamestre, al ritorno della classe dallo stage PCTO, si è proceduto al ripasso come da indicazione della dirigenza.

Nel pentamestre, con la DAD, si è stimolata in particolare la ricerca personale di informazioni su argomenti e personalità dell'arte e della cultura di lingua spagnola. Gli elaborati sono stati oggetto di videointerrogazioni. Anche i compiti da svolgere a casa sono stati corretti direttamente dall'insegnante con correzioni a campione.

MATERIA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
DOCENTE	MARAZZI BEATRICE
ORE SETTIMANALI	Ore settimanali: 5
LIBRO DI TESTO	Testo in adozione: D'ISA- FOSCHINI, <i>Corso di psicologia generale e applicata. I fondamenti teorici- Le tecniche. Il lavoro nei servizi socio-sanitari</i> ed. Hoepli volume 1

PROGRAMMA SVOLTO

N.B. Le voci sottolineate sono da considerarsi obiettivi minimi

Obiettivi disciplinari

- Acquisire ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina
- Collocare correttamente le principali correnti psicologiche del Novecento
- Conoscere gli aspetti fondamentali delle problematiche psicologiche in alcuni settori della psicologia applicata (anziani, disabilità mentale, disagio minorile e familiare)
- Conoscere alcune tecniche di lavoro di rete, di equipe, di supporto all'utente

Competenze:

- sapersi esprimere in modo organico e coerente e con lessico appropriato nei termini essenziali
- saper applicare i contenuti relativi ai temi della psicologia all'analisi di se stessi, delle persone, delle loro problematiche, della società in generale.
- capacità di collegare e approfondire in modo personale i contenuti appresi.

Dalla DaD

- saper interpretare, in modo guidato, materiali tecnici sulla salute mentale
- saper argomentare le proprie affermazioni in merito agli approfondimenti svolti

- saper operare confronti fra situazioni simili, di area socio-psicologica, collocate in epoche diverse
- cogliere dagli spot pubblicitari legati al tema ‘Coronavirus’ messaggi socio-psicologici

CONTENUTI

- **Il disagio minorile: ripasso**

concetto di ecologia dello sviluppo umano

Aspetti e problemi del periodo infantile: forme di disagio: le psicosi infantili, problematiche relative alle diverse forme di abuso.

Aspetti e problemi del periodo adolescenziale: lo svincolo familiare; disadattamento e devianza; i disturbi alimentari e le tossicodipendenze.

- **La famiglia multiproblematica: ripasso**

le fasi del ciclo vitale della famiglia

Le disfunzioni del sistema familiare fra normalità e patologia: famiglia invischiata e disimpegnata

Modalità di intervento: l’approccio strutturale e le disfunzioni sistemiche; caratteri delle famiglie multiproblematiche

- **Gli anziani**

- Aspetti e problemi della condizione degli anziani.
- Trasformazioni sociali della condizione degli anziani.
- Trasformazione del ciclo vitale e processi di invecchiamento. Ciclo di vita e arco di vita.
- I cambiamenti di ruolo. L’anziano e la famiglia.
- Forme di intervento. Alcune patologie dell’anziano: depressione, morbo di Alzheimer e morbo di Parkinson.
- L’istituzionalizzazione dell’anziano e problematiche connesse. Le strutture per anziani: RSA. Centri diurni. L’assistenza domiciliare.
- Le politiche di prevenzione. L’invecchiamento attivo.
- Servizi per l’anziano. L’anziano fragile e la valutazione multidimensionale. Le terapie per il recupero.

- **Il disagio mentale:**

- Modelli del disagio mentale: cenni di storia della follia. La nascita della psichiatria dinamica.
- Gli approcci contemporanei alla malattia mentale.

- **Approfondimenti:**

- Visione del film 'C'era una volta la città dei matti'
- Appunti del docente sulle specificità di bulimia/anoressia e sulla dinamica comportamentale dei soggetti affetti da disturbo alimentare

A partire dalla DAD

- Categorizzazione dei disturbi mentali: psicosi, disturbi d'ansia, dell'umore, di personalità
- La schizofrenia e la psicosi
 - **FOCUS:** i deliri come sintomo della schizofrenia
- Il disturbo bipolare
- La depressione: sintomi, le cause affettive, la cura farmacologica
 - **FOCUS:** suicidi famosi. Chi e perché. Riflessione: ma i soldi e il successo non bastano per essere felici?
 - **FOCUS:** statistica sulla depressione. L'identikit del perfetto depresso
 - **FOCUS:** la depressione infantile. Il concetto di LOCUS OF CONTROL
- I disturbi d'ansia. Ansia, panico, fobia. Trattamento e cura
 - **FOCUS:** la MIA ansia. Rappresentazione umoristica del mio rapporto con l'ansia. Argomentazione
- Il D.O.C. (=disturbo ossessivo-compulsivo). L'associazione fra ossessione e compulsione
 - **FOCUS:** il D.O.C. e la cura: l'approccio comportamentale fra esposizione allo stimolo e prevenzione della risposta (ripasso del concetto di *impotenza appresa* pagg. 11-12). Le distorsioni cognitive nel DOC (ripasso del concetto di *distorsione cognitiva* nella psicologia sociale – pag.105 in alto)
- I disturbi di personalità.
 - **FOCUS:** il disturbo narcisistico di personalità. L'analisi di Cancrini sul contesto familiare.
 - **FOCUS:** I comportamenti narcisistici nel vissuto quotidiano. Una testimonianza

- **La storia del manicomio.** Nascita e funzione del manicomio, fino alla creazione delle R.E.M.S.
- La legge 180/78 e le trasformazioni della psichiatria.
- La legge 833 e l'istituzione del SSN
- I servizi a supporto del paziente con disturbi mentali.
- Il concetto di nuova dipendenza: la 'dipendenza senza sostanza'
- Le principali forme di nuova dipendenza:
 - ✓ Computer addiction
 - ✓ La dipendenza da cellulare
 - ✓ La dipendenza affettiva o Love addiction
 - ✓ Lo shopping compulsivo
 - ✓ Il gioco d'azzardo patologico
 - ✓ Work Addiction, la Dipendenza da Lavoro
 - ✓ Approccio di cura
- **Lettura a distanza: La peste, di A. Camus.** Lettura condivisa e analisi psico-sociologica del testo, in rapporto alla realtà quotidiana al tempo del Coronavirus.

Nell'ambito di 'Cittadinanza e Costituzione', sono stati realizzati , in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi inerenti la disciplina:

- Le vittime di tratta: incontro con gli operatori de La Comunità dei Giovani
- Il ruolo dello psicologo nella nostra società: esperienze laboratoriali 'Psicologi a scuola'

Scienze Motorie e Sportive

Classe: 5 G

Docente: Nicolis Enrico

Libro di testo: Comprendere il movimento - Nuovo Praticamente Sport

Del Nista – Parker – Tasselli - G. D'anna

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

MODULO: <i>Conoscere il corpo - Test d'ingresso</i>
Obiettivi: valutare il livello di sviluppo di alcune capacità condizionali e coordinative (forza arti superiori – forza arti inferiori – forza addominali – mobilità articolare del rachide – velocità – resistenza specifica - capacità di recupero cardiovascolare).
Contenuti: test motori specifiche per ciascuna capacità.
Strumenti: attrezzature della palestra

MODULO: <i>Capacità condizionali e modificazioni fisiologiche</i>
Obiettivi:
➤ Miglioramento della soglia aerobica: corsa aspetti ludici e tecnici

➤ Riconoscere le modificazioni fisiologiche del corpo durante il movimento e saperle rilevare
➤ tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato;
➤ Rilevare il battito cardiaco e conoscere il valore soglia
➤ vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata;
➤ compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
➤ eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del naturale raggio di movimento articolare.
Contenuti:
➤ esercizi individuali a carico naturale e a coppie in opposizione e resistenza;
➤ esercizi individuali e a coppie con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi per diversificare e rendere più mirato il lavoro di miglioramento delle capacità;
➤ conoscere le varie tecniche di stretching
➤ esercizi di stretching volti ad ottenere un efficace allungamento muscolare.
➤ Conoscere la mobilità articolare e l'importanza del mantenere attive le articolazioni
Strumenti: attrezzature della palestra.

MODULO: <i>Attività sportive individuali</i>
Obiettivi:
➤ avere disponibilità e controllo segmentario;
➤ realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali; ➤ svolgere compiti motori in situazioni inusuali; ➤ conoscere e praticare alcuni elementi relativi ad una disciplina sportiva individuale. ➤ Tecniche di respirazione
Contenuti:
➤ esercizi eseguiti con varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate; ➤ esercizi di equilibrio statico/dinamico con situazioni semplici, complesse e di volo; ➤ Yoga – saluto alla luna; principali asana; meditazione audio-guidata
Strumenti:
➤ attrezzature della palestra; ➤ supporto audio
MODULO: <i>Attività sportive di squadra</i>
Obiettivi:
➤ conoscere e praticare alcuni elementi tecnico/tattici relativi ad alcuni sport di squadra; ➤ conoscere e rispettare le principali regole degli sport di squadra praticati; ➤ sviluppare la capacità di collaborare con i compagni di squadra; ➤ sapersi confrontare lealmente con l'avversario; ➤ imparare ad orientarsi anche con l'utilizzo di una strumentazione specifica.
Contenuti:
➤ Pallavolo - esercizi specifici atti a conseguire una soddisfacente padronanza nell'esecuzione della battuta dall'alto
➤ difesa e copertura ➤ tattiche di gioco – costruzione dell' attacco, il muro, la ricezione a W, il palleggiatore unico ➤ attacco dalle zone 2, 3 e 4; ➤ Pallacanestro - l'area di gioco e i falli legati al tempo, ➤ difesa a zona e a uomo 3-2 ➤ partita 5:5 con arbitraggio ➤ Strumenti: ➤ attrezzature della palestra e attrezzatura specifica per i giochi; ➤ libro di testo;
MODULO: <i>Attività espressive codificate</i>
Obiettivi: affinare la coordinazione e il senso ritmico.
Contenuti: acrosport
Strumenti: attrezzi della palestra, supporto audio.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

MODULO: <i>Attività sportive di squadra</i>	
Obiettivi:	
➤	conoscere alcuni elementi tecnico/tattici relativi ad alcuni sport di squadra;
➤	conoscere le principali regole degli sport di squadra praticati;
➤	imparare ad orientarsi anche con l'utilizzo di una strumentazione specifica.
Contenuti:	
➤	Pallavolo
➤	difesa e copertura
➤	tattiche di gioco – costruzione dell' attacco, il muro, la ricezione a W, il palleggiatore unico
➤	attacco dalle zone 2, 3 e 4;
➤	Pallacanestro - l'area di gioco e principali infrazioni
➤	difesa a zona e a uomo 3-2
➤	partita 5:5 con arbitraggio
➤	Pallamano - l'area di gioco e principali infrazioni
➤	fondamentali individuali
➤	Creazione di una seduta di allenamento
➤	Strumenti:
➤	libro di testo;
➤	Appunti forniti dal docente

MODULO: <i>Educazione alla salute</i>	
Obiettivi:	
➤	conoscere le alterazioni fisiche dovute all'attività lavorativa e la ginnastica compensativa per prevenire tali disturbi;
➤	riconoscere l'importanza delle attività motorie e sportive per la lotta alle malattie da sedentarietà;
➤	acquisire una cultura dell'attività di moto e sportiva per promuovere stili di vita attiva permanenti;
➤	promuovere la cultura della solidarietà;
➤	adottare stili di vita sani per mantenere lo stato di salute e limitare il rischio di ammalarsi.
Contenuti:	
➤	Approfondimento degli argomenti affrontati nel precedente anno scolastico relativamente a: Sicurezza nei luoghi di lavoro - Formazione generale dei lavoratori ai sensi dell'art. 37 del D.lgs 81/08;
➤	prevenzione di alcune patologie legate a scorrette abitudini di vita;
Strumenti:	
➤	libro di testo,
➤	appunti forniti dal docente.

RELAZIONE E PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE A.S. 2019-2020

MATERIA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
DOCENTE	SUTERA SARDO ANNALISA
ORE SETTIMANALI	Ore settimanali : 4
LIBRO DI TESTO	Testo in adozione: Competenze di igiene e cultura medico- sanitaria. R. Tortora- Clitt

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

COMPETENZE

Raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio.

Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario congruo ai loro bisogni

Affiancare i familiari nella cura e nella tutela dei minori, dei disabili, degli anziani.

Orientare l'utenza in ambito socio-sanitario (infermieristico, fisioterapico, ...)

Rappresentare attraverso schemi dell'andamento di uno o più fenomeni.

Rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario e sviluppare capacità di intervento.

Rielaborare in forma personale le informazioni raccolte.

Capacità di controllo, di analisi e di sintesi.

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Saper esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico

ABILITA' /OBIETTIVI

Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti

Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.

Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati -Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni -Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle

informazioni

Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.

Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.

CONOSCENZE

Il percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer, diabete, osteoporosi, malattie cardiovascolari e così via).

Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze.

I servizi socio-sanitari per anziani, per disabili e persone con disagio psichico.

I bisogni dell'uomo e i bisogni socio-sanitari.

CONTENUTI AL 15 MAGGIO 2020

PRIMA DEL 22 Febbraio

Modulo 1 - IL SISTEMA NERVOSO

Unità 1: Il Sistema Nervoso Centrale (SNC)

Il tessuto nervoso: il neurone, la sinapsi.

Struttura dell'encefalo: telencefalo, diencefalo, mesencefalo, cervelletto, midollo spinale, midollo allungato o bulbo.

Unità 2: Il sistema Nervoso Periferico (SNP)

Nervi cranici, nervi spinali, Sistema Nervoso Autonomo (SNA) simpatico e parasimpatico

Malattie infettive delle meningi: meningite batterica e virale sintomatologia e mezzi di indagine.

Unità 3: Invecchiamento cerebrale patologico

Cause ed effetti della senescenza sull'encefalo; Le demenze, aspetti generali della demenza, fasi della demenza, esami cognitivi: Mini Mental State Examination, scale ADL (Activities of daily routine), IADL (Instrumental-ADL); trattamento della demenza; demenza o Morbo di Parkinson, demenza di Alzheimer, malattie cerebrovascolari, ictus; aspetti riabilitativi della demenza: la ROT (Reality Orientation Therapy)

Modulo 2 - LA SENESCENZA

Unità 1: Invecchiare nel XXI secolo.

L'invecchiamento e le conseguenze nei vari organi, le teorie sull'invecchiamento.

Unità 2: Patologie cardiovascolari

Cardiopatie ischemiche: angina pectoris stabile e instabile, infarto miocardico, cause e fattori di rischio, diagnosi e cura. Valvulopatie: stenosi e insufficienza mitralica, diagnosi e terapie

Unità 3: Patologie delle vie aeree

Polmonite: sintomi, prevenzione e terapie; broncopneumopatia cronico ostruttiva (BPCO): sintomi, cause, diagnosi e terapia; enfisema polmonare; tumore polmonare: carcinoma polmonare, sintomi, prevenzione, diagnosi e terapia, assistenza al paziente oncologico; classificazione dei tumori: maligni e benigni, stadiazione, mezzi di indagine e fattori di rischio; virus oncogeni, prevenzione.

Unità 4: patologie gastroenteriche

Ulcera gastroduodenale, diverticolosi e diverticolite; cancro del colon e del retto (CCR): eziologia, patogenesi, sintomi, prevenzione primaria, secondaria e terziaria; calcolosi biliare: sintomi e fattori predisponenti, prevenzione ed interventi: pancreatite

Unità 5: patologie dell'apparato urinario:

Infezioni urinarie e insufficienza renale, incontinenza urinaria, suoi prevenzione ed interventi, ipertrofia prostatica e tumore alla prostata

Unità 6: sindrome ipocinetica e piaghe da decubito

Sindrome da immobilizzazione, cause e conseguenze, piaghe da decubito, classificazione, prevenzione e interventi

Modulo 3 - PRINCIPALI BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITÀ

Unità 1: I bisogni primari e secondari e la salute

I bisogni dell'uomo, caratteristiche dei bisogni

Unità 2: L'analisi dei bisogni

Attività di ricerca, individuazione degli obiettivi

Unità 3: Strutturazione di un intervento di tipo sociosanitario

Identificazione destinatari, selezione e ricerca di metodi e sussidi, definizione risorse e piano di valutazione

Unità 4: Interventi socioassistenziali su minori e anziani

Funzioni e aree di intervento delle attività comunali di assistenza: area minori e famiglia, area anziani, area disabili. Percorso valutativo e Unità valutativa multidimensionale distrettuale (UVMD)

Modulo 4 - QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE OPERANTI NEI SERVIZI SOCIOSANITARI

Unità 1: Le figure professionali addette ai servizi sociali assistenziali

L'assistente sociale, l'assistente domiciliare, l'animatore socioeducativo, l'educatore professionale, l'educatore di strada, il mediatore interculturale

Unità 2: Le figure professionali addette ai servizi sanitari assistenziali

L'infermiere professionale, l'assistenza domiciliare infermieristica e l'infermiere di famiglia, l'assistente sanitario, l'operatore sociosanitario, il logopedista, il fisioterapista, il terapeuta occupazionale, il tecnico della riabilitazione psichiatrica.

DOPO IL 22 FEBBRAIO

Modulo 5 - MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE

Unità 1: Diabete mellito

I diversi tipi di diabete, sintomi, programma terapeutico insulino-dipendente e insulino-indipendente, fattori di rischio, prevenzione: esercizio fisico e dieta ipocalorica; complicanze oculari, renali, neurologiche, cardiache e cutanee; il piede neuropatico.

Unità 2: Osteoporosi

Osteoporosi primaria e secondaria, fattori di rischio, sintomi, diagnosi: radiografia, MOC (Mineralometria Ossea Computerizzata), piano terapeutico, prevenzione, riabilitazione, effetto osteogenetico.

CONTENUTI IN AMBITO DI CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE

Cure palliative: cosa sono, come accedervi, Rete Locale delle Cure palliative (RLCP), punti di accoglienza: ambulatorio, domicilio, Hospice, Legge 38/2010, Terapia farmacologica.

Ambiente e salute: Le radici dei diritti - il diritto al futuro: emergenze ambientali, sviluppo sostenibile, scelte consapevoli - Università degli Studi di Verona.

Emergenza COVID19: situazione epidemiologica attuale, caratteristiche strutturali e funzionali del virus covid19 e modalità di trasmissione, sintomi della malattia, complicanze medico-sanitarie, piano terapeutico. Studi sierologici e sperimentazione sui vaccini.

Prima della sospensione didattica l'insegnante ha illustrato e commentato i Dieci comportamenti da seguire nuovo coronavirus Ministero della Salute, testi rielaborati dalla task Force Comunicazione ISS su fonti di OMS e ECDC, febbraio 2020. Tale input didattico ha permesso di aprire un'interazione matura e partecipata da parte degli alunni.

La Docente

F.to I rappresentanti degli studenti

Prof.ssa Annalisa Suter Sardo

Classe 5G SERVIZI SOCIO SANITARI ; A.S.2019 -2020

Materia: **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

Docente: LIDIA CHILLEM

Ore settimanali : 3

Testo in adozione: Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-sanitaria

A cura di M. Messori - M. Razzoli , casa editrice Clit Zanichelli.

PROGRAMMA SVOLTO LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

CLASSE 5 G A.S. 19 /20

Mod 1 IMPRENDITORE E IMPRESA

L'imprenditore

La piccola impresa e l'impresa familiare

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

L'azienda e i segni distintivi

La concorrenza e l'attività di impresa

La società in generale

Le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali

Mod 2 LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa

La disciplina giuridica e i principi generali

La cooperativa a mutualità prevalente

I soci e gli organi sociali

Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B e l'oggetto sociale

Costituzione, ruolo dei soci delle cooperative sociali

Mod.3 IL CONTRATTO

L'autonomia contrattuale

Elementi essenziali ed accidentali

L'invalidità del contratto

Mod.4 AUTONOMIE TERRITORIALI E ORGANIZZAZIONI NON PROFIT

Il principio di sussidiarietà, verticale e orizzontale, e la Legge costituzionale n.3 del 2001

Le autonomie territoriali nella riforma costituzionale

Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore

L'impresa sociale e le tipologie di forme associative

La Legge n.328 del 2000

I meccanismi di finanziamento del terzo settore

Mod.5 LA TUTELA DELLA PRIVACY

La legge sulla privacy

Il trattamento dei dati: modalità e adempimenti

TEMATICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La Costituzione italiana: lettura commentata dei principi fondamentali;

Partecipazione al convegno annuale “Le Radici dei diritti” presso il Polo Didattico Zanutto dell'Università di Verona, sul tema “il diritto al futuro, emergenze ambientali, sviluppo sostenibile e scelte consapevoli”

Partecipazione al Convegno” La tutela dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza a trent'anni dalla Convenzione di New York” presso il Polo Didattico Zanutto di Verona (organizzato dall'Università di Verona in collaborazione co Amnesty International)

ISTITUTO SANMICHELI - VERONA

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ANNO 2019/2020

CLASSE 5 G SSS

TECNICA AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE

PROF. RUSSI LUIGI WILLIAM

Ore settimanali 2

CONTENUTI TRATTATI

Mezzi di pagamento e titoli di credito • I principali mezzi di pagamento cartacei ed elettronici • Le caratteristiche delle carte di debito e di credito • Il concetto di titolo di credito • Le principali tipologie e caratteristiche dei titoli di credito • Gli assegni bancari e circolari: funzione, requisiti e struttura • Clausole relative agli assegni • La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali • I concetti di accettazione, di girata e di avallo L'economia sociale • Concetto di economia sociale • Natura delle aziende non profit • Caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit • . Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie • Ruolo e funzioni delle banche

• Le principali operazioni bancarie di raccolta e di impiego fondi • La funzione dei conti correnti bancari . • Il ruolo delle risorse umane • SCOMPOSIZIONE IN RAMI AZIENDALI DI UNA AZIENDA e organigramma specifico di settore; Il Marketing; la Logistica; il settore amministrativo; la selezione e la formazione in azienda; la Produzione; il reparto ricerca e sviluppo; il settore Comunicazione e pubblicità; studio di numerosi casi aziendali; l'Etica in azienda; il concetto di Etica; l'Etica applicata ai lavoratori; Etica applicata all'ambiente; La Domanda, l'Offerta, la funzione della moneta; il Monopolio; il duopolio; l'oligopolio; gli attori della scena economica (P.A.- Banche-Famiglie-Aziende profit-aziende non profit) ;comprendere l'incidenza dei vari rami aziendali sul fatturato; messa a confronto di una azienda come struttura e organigramma, con una altra azienda specifica in un determinato settore, allo scopo di rilevare le differenze e le linee comuni;

per Cittadinanza e Costituzione: la agenda 2030; i 14 goals della agenda 2030; L'Europa e gli accordi sul clima; l'Europa sulle diverse tematiche comuni; Sanità, Clima; migrazioni;

METODOLOGIE DIDATTICHE Lezione frontale, ridotta al minimo, Lezione interattiva, Lavori di gruppo, con ricorso ad esercitazioni guidate, al problem-solving, alla scoperta guidata.

E' stata adoperata spesso la" Flipped cLassroom" come metodica tramite delle tesine su argomenti specifici e generali e la esposizione agli altri studenti della classe; ciò per far maturare una predisposizione allo studio individuale e alla analisi, e allo scopo di favorire il colloquio e l'esposizione;e per far emergere in ciascun allievo la sua predisposizione verso un interesse specifico economico;

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI • Libro di testo : Tecnica amministrativa ed economia sociale- P. Ghigini-C. Robecchi- F. Dal Carobbo- Scuola & Azienda • Appunti e mappe concettuali. • Lavagna Interattiva Multimediale. •

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE La misurazione sommativa è stata eseguita con le seguenti tipologie: - Prove scritte strutturate e semistrutturate (test a scelta multipla, test vero vero-falso, esercizi di completamento e correlazioni, quesiti a risposta aperta, esercizi, analisi di casi) caratterizzate da un'elevata oggettività e valide per misurare conoscenze e abilità. La correzione delle prove è stata effettuata utilizzando griglie di misurazione costruite di volta in volta. - Prove orali adatte a misurare qualsiasi obiettivo, in particolare la rielaborazione personale. Durante l'anno scolastico sono state effettuate n. verifiche scritte e verifiche orali. Ad oggi sono da completare le verifiche orali ; La misurazione formativa, finalizzata alla verifica dell'adeguatezza dei metodi utilizzati ed al raggiungimento di obiettivi intermedi, è stata eseguita con le seguenti tipologie: • Discussioni collettive • Interventi dal posto • Interventi nei gruppi di lavoro • Interrogazioni brevi

Per gli alunni Bes e Dsa: sono state seguite valutazioni e prescrizioni, che prevedessero maggiore tempo per gli svolgimenti degli esercizi, somministrazione di facilitazioni di compiti; somministrazione di semplificazioni di compiti; alleggerimento di carichi di lavoro; presa in carico delle difficoltà e adeguamento al livello funzionale ed intellettuale dell'alunno; lavori di gruppo finalizzati alla valutazione del gruppo e non del singolo;

CRITERI DI VALUTAZIONE Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno: • la situazione di partenza; • l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; • i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; • l'acquisizione delle principali nozioni.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di segno indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				