



Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"

I.P. Servizi Commerciali, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Industria e artigianato per il Made in Italy

I.e.F.P. Operatore promozione e accoglienza, Operatore abbigliamento

*Corsi serali per studenti e adulti Servizi per la sanità e l'assistenza
sociale Sede operativa ITS COSMO Fashion Academy style your future*



Piazza Bernardi, 2 - 37129 Verona - Tel. 0458003721- Fax 0454937531

Succursale: Via Selinunte, 68 - Tel. 0454937530

VRIS009002@istruzione.it - www.sanmicheli.edu.it - VRIS009002@pec.sanmicheli.it - C.F. 80017760234

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CLASSE QUINTA S

5S

***DOCUMENTO
del 15 MAGGIO***

Indice del documento

<i>Indice</i>	<i>pag.1</i>
1. <i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	<i>pag.2</i>
2. <i>Variazione del consiglio di classe nel triennio</i>	<i>pag.3</i>
3. <i>Profilo Professionale</i>	<i>pag.3</i>
4. <i>Elenco alunni</i>	<i>pag.4</i>
5. <i>Relazione sulla classe</i>	<i>pag.5</i>
6. <i>Contenuti del percorso formativo</i>	<i>pag.6</i>
7. <i>Attività curriculari ed integrative</i>	<i>pag.7</i>
8. <i>Metodi del percorso formativo</i>	<i>pag.7</i>
9. <i>Strumenti di valutazione</i>	<i>pag.8</i>
10. <i>PCTO Percorsi competenze trasversali e orientamento (ex ASL)</i>	<i>pag.10</i>
11. <i>Simulazioni delle prove d'esame</i>	<i>pag.10</i>
12. <i>Colloquio d'Esame come da OM 53 del 3.3.2021</i>	<i>pag.10</i>
<i>12.1 Elenco argomenti degli elaborati assegnati a ciascun candidato riguardanti le discipline caratterizzanti (di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)</i>	<i>pag.10</i>
<i>12.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)</i>	<i>pag.12</i>
<i>12.3 Riepilogo attività, percorsi, progetti di Educazione civica e EX Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>pag.13</i>
13. <i>Elenco firme Docenti</i>	<i>pag.14</i>
<i>Allegato 1. Programmi e Relazioni finali dei docenti</i>	<i>pag.15</i>

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2020 - 2021

Docente	Disciplina
FRACCARO EMANUELE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
TOSI ANNALISA	INGLESE
SACCOMANI CHIARA	DIRITTO
ALBIERO ANDREA	MATEMATICA
ZUCCHETTO VALERIA	ITALIANO E STORIA
CUNEGO MARIA TERESA COMINO GIUSEPPE	TEDESCO
BAGLIANI LUCA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
MORBIOLI ANTONELLA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Il Coordinatore: Prof. Fraccaro Emanuele

2. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana e storia	Di Cerbo Giulia	Di Cerbo Giulia	Zucchetto Valeria
Matematica	Comai Walter	Comai Walter	Albiero Andrea
Lingua inglese	Tosi Annalisa	Tosi Annalisa	Tosi Annalisa
Tedesco	Cunego Maria Teresa	Cunego Maria Teresa	Cunego Maria Teresa
Tecniche amministrative ed economia sociale	Bagliani Luca	Bagliani Luca	Bagliani Luca
Diritto e legislazione socio sanitaria	Modena Angelo	Modena Angelo	Saccomani Chiara
Igiene e cultura medico-sanitaria	Fraccaro Emanuele	Fraccaro Emanuele	Fraccaro Emanuele
Psicologia generale ed applicata	Deguidi Micaela	Deguidi Micaela	Morbioli Antonella

3. PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo professionale dei servizi socio-sanitari è un operatore sociale polivalente in grado di inserirsi con competenza nei servizi sociali a dimensione comunitaria, interagendo con il personale specializzato (educatori, assistenti sociali, psico pedagogisti, personale medico-sanitario). In particolare gli ambiti di intervento di tale figura professionale si individuano in strutture a carattere educativo, formativo, socio-sanitario, assistenziale, rivolti alla prima infanzia, ai soggetti in situazione di handicap e agli anziani. Il diplomato possiede:

- una valida preparazione di base
- una specifica formazione in campo tecnico-professionale.

Per raggiungere tali obiettivi il collegio dei docenti in accordo con la rete degli istituti del medesimo indirizzo del Veneto, prevede esperienze di tirocinio, in modalità di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) che completano gli insegnamenti teorici e costituiscono parte integrante di alcune materie di base. Attraverso le attività di tirocinio potenziano e valorizzano le capacità individuali di organizzazione, di comunicazione, di applicazione delle conoscenze teoriche.

Al termine del percorso quinquennale di studi, il diplomato avrà acquisito sufficienti conoscenze e competenze per:

- poter operare direttamente nel mondo del lavoro

5. RELAZIONE SULLA CLASSE (a cura del coordinatore):

La classe 5[^]S dell'Istituto "M. Sanmicheli" di Verona, indirizzo "Socio-sanitario" (corso serale) è composta da 29 alunni: 24 femmine e 5 maschi.

L'attività didattica del primo biennio (1^o/2^oanno) è stata svolta dagli insegnanti del CPIA di Verona, tranne che per le materie di indirizzo (metodologie operative, diritto, tedesco e scienze umane), che sono state integrate dai docenti dell'istituto Sanmicheli. Negli anni successivi, come risulta dallo schema relativo alla variazione dei docenti, solo in alcune discipline sono rimasti gli stessi insegnanti ed in particolare in tedesco, inglese, igiene e cultura medico-sanitaria, tecnica amministrativa.

Iscritti alla classe prima in 17, il gruppo è notevolmente aumentato nel corso degli anni: 27 nel 3^o/4^o anno e 30 in quinta.

La classe nel corso degli anni, anche a causa dei notevoli inserimenti di nuovi alunni, è sempre stata molto eterogenea sia per quanto riguarda il livello di maturità /motivazione sia per quanto riguarda le competenze di base. Il clima tra compagni, tuttavia è sempre stato positivo e sereno e l'atteggiamento nei confronti degli insegnanti corretto, rispettoso e collaborativo.

La maggior parte della classe si è dimostrata generalmente attenta e partecipe sia in presenza, sia in DDI ed il comportamento durante le lezioni è stato nel complesso corretto. Nel corso dell'anno, tuttavia, alcuni alunni hanno frequentato saltuariamente le lezioni (alcuni per motivi di salute altri per problemi lavorativi) e ciò ha creato una situazione di disagio sia per gli studenti stessi (che dovevano recuperare grosse lacune) sia per i docenti che sono stati costretti a rallentare l'attività didattica e che, talvolta, si sono trovati in difficoltà per raggiungere un numero congruo di valutazioni.

Nel complesso, quindi, la frequenza non è stata regolare per circa un terzo della classe.

La maggior parte del gruppo ha seguito con interesse e partecipazione l'attività didattica e il profitto della classe risulta complessivamente positivo. All'interno della classe si delineano tre gruppi:

- Il primo ha saputo raggiungere buoni risultati, in alcune discipline anche ottimi, grazie all'atteggiamento di partecipazione in classe, alla costanza nell'impegno e nello studio domestico; questi alunni hanno acquisito un buon metodo di studio, in ordine alle capacità di organizzare il lavoro personale, di acquisire strumenti operativi e di sistemare in modo organico i contenuti trasmessi.
- Un gruppo intermedio ha raggiunto risultati sufficienti. Sia pur volenterosi, questi alunni trovano talora difficoltà, soprattutto per problemi linguistici, ad elaborare percorsi culturali personalizzati e tendono ad uno studio un po' mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti.
- L'ultimo gruppo, ha avuto molto difficoltà a mantenere una costante applicazione nello studio soprattutto a causa delle numerose assenze.

L'insegnamento di ed. civica, coordinato dalla prof.ssa Saccomani, ha visto il coinvolgimento di vari docenti ed ha dato esiti positivi.

Alla classe sono state proposte alcune attività curricolari ed integrative, atte a sostenere l'aspetto formativo ed educativo, oltre che quello culturale, parte fondamentale del percorso scolastico (vedere punto 7).

6. CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO:

I consigli di classe hanno inserito nella programmazione di classe gli obiettivi formativi e didattici trasversali (validi cioè per ogni ambito disciplinare) nonché i rispettivi impegni di docenti e di studenti al fine di garantire un corretto rapporto educativo. Nell'ambito delle riunioni per materia sono stati fissati gli obiettivi specifici di natura disciplinare e quindi nei consigli di classe essi sono stati proposti da ogni docente, verificando se vi fossero "territori" comuni su cui attuare attività interdisciplinari.

Il Consiglio di Classe ha finalizzato lo sviluppo dei contenuti disciplinari esposti nel presente Documento al raggiungimento di comuni obiettivi sia comportamentali che cognitivi e li ha così esplicitati:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

Quelli indicati nel patto formativo e in particolare:

- rispettare le regole dell'ambiente in cui si vive
- assumere responsabilità e saper rispettare gli impegni presi
- collaborare al buon funzionamento della scuola impegnandosi, ad esempio, in uno dei progetti di istituto
- acquisire un atteggiamento interculturale scevro da pregiudizi
- intendere l'incontro con il "diverso" (per cultura, lingua, religione ...) come una occasione di arricchimento e crescita.

OBIETTIVI COGNITIVI:

Quelli concordati nel patto formativo e in particolare:

- esprimersi in modo corretto, fluente, efficace
- acquisire progressivamente linguaggi specifici
- relazionare con precisione su lavori affidati
- raccogliere, selezionare e ordinare informazioni
- saper utilizzare fonti e testi critici
- acquisire una crescente autonomia di lavoro e di rielaborazione

RECUPERO:

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati interventi di recupero curricolare per la maggior parte delle discipline.

7. ATTIVITÀ CURRICULARI ED INTEGRATIVE

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono state seguite con interesse e hanno favorito le opportunità di crescita personale ed umana di tutti gli studenti. In particolare la classe ha partecipato:

PROGETTI CURRICULARI

- Progetto Tandem: alcune studentesse ha partecipato al progetto Tandem con l'Università di Verona, frequentando corsi di varia tipologia di ambito scientifico.
- Progetto "We learn": un gruppo di alunni con difficoltà linguistiche, durante l'anno scolastico ha frequentato lezioni sia in presenza, che a distanza riguardanti attività di studio assistito e di supporto allo studio L2.

ATTIVITÀ VARIE

- Evento all'Arsenale "Io riciclo"
- Incontro informativo sui vaccini (Università degli studi di Verona)
- Incontro con EDULIFE
- Incontro con il SERD

8. METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezione/video-lezione frontale
- Lezione/video-lezione partecipata e dialogata
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Visione e commento di video o fonti di interesse
- Lavori individuali e di gruppo
- Ricerca in internet

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Testo in adozione
- Presentazioni multimediali
- Sintesi, schemi, mappe concettuali, anche in formato digitale
- Testi integrativi di varia tipologia, anche in formato digitale
- Video di varia tipologia
- Videolezioni
- Files audio
- Piattaforma GSuite d'Istituto, classroom e relative funzioni
- Piattaforma digitale Mastercom e funzioni del registro elettronico
- Siti internet di utilità per la didattica

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- interrogazione lunga/breve
- esercizi in classe o a casa
- video interrogazione/ video-esposizione
- tema o problema
- prove strutturate/ semistrutturate, anche con moduli di google
- questionario a risposta aperta
- relazione, ricerca e approfondimento, con esposizione scritta o orale
- realizzazione di testi multimediali su tematiche culturali e di studio
- lavori di gruppo
- tipologie di testo previste dalla prima e dalla seconda prova dell'esame di stato, svolte in presenza o in DDI
- attività informatizzate di varia tipologia costruite mediante la piattaforma G-Suite d'Istituto.

Ogni docente ha valutato, nel corso della sua attività didattica, quali degli strumenti elencati utilizzare. Sono state effettuate verifiche formative per il controllo in itinere del processo di apprendimento, e verifiche sommative, per il controllo finale del processo di apprendimento, proposte al termine delle varie unità didattiche, o di parti significative delle stesse.

La valutazione periodica e finale ha tenuto conto anche del progresso registrato per ogni singolo alunno, del metodo di studio, della partecipazione e dell'impegno dimostrati, della situazione personale di ogni alunno e del livello della classe.

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

Si riportano di seguito i criteri che comunemente sono stati adottati nel corso del triennio per la valutazione degli allievi, di norma espressa in decimali.

ECCELLENTE: Il giudizio di eccellenza, non frequente nelle normali valutazioni delle verifiche in corso d'anno, tuttavia è utilizzato nei giudizi di maturità là dove il consiglio di classe voglia indicare un ottimo curriculum scolastico sotto ogni punto di vista (impegno, interesse, partecipazione, profitto...), tale per cui il candidato abbia delle ragionevoli possibilità di concorrere al massimo della valutazione. [voto decimale 10]

OTTIMO: Lavoro completo, personale, senza errori. Conoscenza approfondita e rielaborata in modo originale. [voto decimale 9]

BUONO: Lavoro completo, senza errori. Conoscenza approfondita e ampliata. [voto decimale 8]

QUASI BUONO: Lavoro completo e corretto. Conoscenza approfondita. [voto decimale 7.5]

DISCRETO: Lavoro completo. Conoscenza approfondita con qualche errore non determinante. [voto decimale 7]

AMPIAMENTE SUFFICIENTE: Lavoro quasi completo. Conoscenza abbastanza approfondita con qualche errore non determinante. [voto decimale 6.5]

SUFFICIENTE: Lavoro e conoscenza denotano l'acquisizione dei contenuti minimi con degli errori non determinanti. [voto decimale 6]

INCERTO: Lavoro e conoscenza denotano l'acquisizione di contenuti minimi con errori che non compromettono il contenuto. [voto decimale 5.5]

INSUFFICIENTE: Lavoro superficiale, con presenza di errori non determinanti, conoscenza frammentaria. Lo studio è organizzato in modo limitato. [voto decimale 5]

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: Lavoro lacunoso, conoscenza molto scarsa. Lo studio non è organizzato. L'alunno non sa orientarsi anche se aiutato. [voto decimale 4 /4.5]

NEGATIVO: Lavoro non svolto. Nessuna conoscenza. Anche se sollecitato, l'alunno non è in grado di rispondere. [voto decimale 3]

- **EX CREDITO FORMATIVO**

In virtù DEL D.lgs. 13 aprile 2017, n.62, art. 151, il credito scolastico per gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado non tiene più conto dei crediti formativi.

Tuttavia, le attività extra-curricolari svolte dallo studente nel corso delle classi III, IV e V, presso Enti e dalle Associazioni, se documentate, possono comunque essere inserite nel fascicolo dell'alunno a disposizione della commissione d'esame.

Gli attestati riportano una sintetica descrizione dell'attività svolta e la durata dell'attività. Le attività prese in considerazione sono le seguenti:

- **ATTIVITÀ CULTURALI, ARTISTICHE E RICREATIVE:**

- 1) Iscrizione e frequenza a corsi di musica e canto presso il Conservatorio e la Scuola Civica di Musica;
- 2) Iscrizione e frequenza a corsi di educazione artistica presso le Accademie;
- 3) Iscrizione e frequenza a corsi di danza presso scuole qualificate;
- 4) Partecipazione a cicli di conferenze e incontri culturali che richiedano una frequenza continuativa e che siano organizzati da enti riconosciuti o dalla scuola stessa.

- **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PROFESSIONALE:**

- 1) Corsi completi e regolari di lingua straniera presso scuole italiane ed estere frequentati privatamente o tramite l'istituto;
- 2) Stages lavorativi in Italia e all'estero oltre quanto previsto dall'ASL (Alternanza Scuola Lavoro);
- 3) Corsi di formazione professionale organizzati da istituzioni pubbliche o private;
- 4) L'attività Tandem purché gli studenti abbiano frequentato i corsi di preparazione organizzati dalle scuole della rete; le certificazioni linguistiche purché gli studenti abbiano superato l'esame conclusivo per il livello a cui concorrono; la certificazione ECDL purché gli studenti abbiano superato l'esame conclusivo;
- 5) Master come quelli proposti dal COSP.

- **ATTIVITÀ INERENTI A VOLONTARIATO, ALLA COOPERAZIONE, ALLA SOLIDARIETÀ E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE:**

- 1) Attività rivolte alla cooperazione, alla solidarietà, all'assistenza, alla tutela ambientale presso associazioni riconosciute che prevedano un impegno effettivo e svolto in modo continuativo (pertanto non vale la semplice iscrizione ad un ente o ad una associazione).

2) Referenti di classe per la raccolta differenziata; 3) Associazioni scoutistiche.

- ATTIVITÀ SPORTIVE:

1) Attività agonistica che preveda un impegno continuativo nell'ambito di enti di promozione sportiva riconosciuti (CONI, CSI, UISP).

N.B. La qualificazione a gare e concorsi proposti e promossi dalla scuola rientra nel credito scolastico (ad esempio la partecipazione alle gare sportive, alle Olimpiadi di Matematica, ecc.). Non è ritenuta valida ai fini del credito formativo l'attività di formatori/educatori religiosi quale che sia la fede di appartenenza.

10. PCTO-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO ex ASL

La classe ha partecipato ad un evento organizzato a distanza, riguardante una "visita virtuale in una scuola d'infanzia"

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME (se svolte)

Non sono state svolte durante l'anno simulazioni delle prove scritte dell'esame. Verrà effettuata entro la fine del mese di maggio una simulazione del colloquio orale.

12. COLLOQUIO D'ESAME COME DA OM 53 DEL 3.3.2021

12.1 Elenco argomenti degli elaborati assegnati a ciascun candidato riguardanti le discipline caratterizzanti (di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a)

CLASSE 5 serale		
Docente Tutor	Studente	Titolo elaborato
		L'anziano, un'età fragile: aspetti dell'invecchiamento in relazione ad alcune teorie chimico/biologiche, stereotipi sociali e problematiche psicologiche o di relazione all'interno della famiglia
		Approcci e interventi multidisciplinari nei confronti di minori e famiglie multiproblematiche
		Metodi diagnostici, prevenzione, terapie innovative, approcci psicologici e qualità di vita nelle neoplasie
		La sindrome del burnout nell'operatore sociosanitario e in particolare il rischio burnout in chi si è dedicato alle cure covid
		Le nuove frontiere della medicina nel trattamento di patologie genetiche, gli approcci psicologici legati alla qualità di vita
		La riflessione sul dolore e sul fine vita: possibili approcci di intervento, le cure palliative e la relazione con l'assistito e i soggetti coinvolti

		La sindrome del burnout nell'operatore sociosanitario e in particolare il rischio burnout in chi si è dedicato alle cure covid
		Disturbi psicologici e non da dipendenza e comportamenti additivi (per esempio il tabagismo). Le possibili terapie
		L'anziano, un'età fragile: aspetti dell'invecchiamento in relazione ad alcune teorie chimico/biologiche, stereotipi sociali e problematiche psicologiche o di relazione all'interno della famiglia
		La natura dei fattori biologici, genetici e ambientali delle Demenze, le relative conseguenze psicologiche e le terapie di appoggio
		L'attenzione alla salute fisica e psichica nella senescenza, attraverso la conoscenza dei fattori di rischio e delle forme di prevenzione
		Gli interventi psicoterapici e farmacologici previsti per affrontare l'esperienza del disagio psichico in utenti con patologie mentali
		Gli aspetti genetici e non genetici nelle Disabilità, comportamenti problema e approcci psicologici legati alla qualità della vita
		Utilizzo di terapie alternative (musicoterapia, pet therapy, arte terapia, ecc.) e la loro valenza multidisciplinare, nell'approccio al bambino ospedalizzato e/o alle fasce fragili
		Nuove dipendenze: implicazioni biomediche e psichiche. Le possibili terapie.
		Le nuove frontiere della medicina nel trattamento di patologie genetiche, gli approcci psicologici e la qualità di vita
		L'attenzione alla salute fisica e psichica nella senescenza, attraverso la conoscenza dei fattori di rischio e delle forme di prevenzione
		Le nuove frontiere della medicina nel trattamento di patologie genetiche, gli approcci psicologici legati alla qualità di vita
		La natura dei fattori biologici, genetici e ambientali delle Demenze, le relative conseguenze psicologiche e le terapie di appoggio
		Nuove dipendenze: implicazioni biomediche e psichiche. Le possibili terapie.
		La sindrome del burnout nell'operatore sociosanitario e in particolare il rischio burnout in chi si è dedicato alle cure covid
		Utilizzo di terapie alternative (musicoterapia, pet-therapy, arte terapia, ecc.) e la loro valenza

		multidisciplinare, nell'approccio al bambino ospedalizzato e/o alle fasce fragili
		Disturbi psicologici e non da dipendenza e comportamenti additivi (per esempio il tabagismo). Le possibili terapie
		La riflessione sul dolore e sul fine vita: possibili approcci di intervento, le cure palliative e la relazione con l'assistito e i soggetti coinvolti
		Gli interventi psicoterapici e farmacologici previsti per affrontare l'esperienza del disagio psichico in utenti con patologie mentali
		Nuove dipendenze: implicazioni biomediche e psichiche. Le possibili terapie.
		Gli aspetti genetici e non genetici nelle Disabilità, comportamenti problema e approcci psicologici legati alla qualità della vita
		Metodi diagnostici, prevenzione, terapie innovative, approcci psicologici e qualità di vita nelle neoplasie
		La natura dei fattori biologici, genetici e ambientali delle Demenze, le relative conseguenze psicologiche e le terapie di appoggio

12.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano (di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b) pag.

- A. Giovanni Verga, Vita dei campi, "Prefazione a L'amante di Gramigna"
- B. Giovanni Verga, Vita dei campi, "Rosso Malpelo"
- C. Giovanni Verga, Vita dei campi, "La lupa"
- D. Charles Baudelaire, Lo spleen di Parigi, "Perdita d'aureola"
- E. Charles Baudelaire, I fiori del male, 2, "L'albatro"
- F. Charles Baudelaire, I fiori del male, 4, "Corrispondenze"
- G. Giovanni Pascoli, Il fanciullino, I; III; XI, "L'eterno fanciullo che è in noi"
- H. Giovanni Pascoli, Canti di Castelvecchio, "Il gelsomino notturno"
- I. Giovanni Pascoli, Myricae, "X Agosto"
- J. Giovanni Pascoli, Myricae, "L'assiuolo"
- K. Giovanni Pascoli, Myricae, "Il tuono"
- L. Gabriele d'Annunzio, Alcyone, "La pioggia nel pineto"
- M. Italo Svevo, Saggi e pagine sparse, "Fuori della penna non c'è salvezza"
- N. Italo Svevo, La coscienza di Zeno, capp.1-2, "La Prefazione e il Preambolo"
- O. Italo Svevo, La coscienza di Zeno, cap. 3, "Il vizio del fumo e le ultime sigarette"
- P. Italo Svevo, La coscienza di Zeno, cap. 4, "La morte del padre"
- Q. Luigi Pirandello, L'umorismo, parte II, capp. 2-6, "Il segreto di una bizzarra vecchietta"
- R. Luigi Pirandello, Novelle per un anno, "Il treno ha fischiato"
- S. Filippo Tommaso Marinetti, Fondazione e Manifesto del Futurismo
- T. Giuseppe Ungaretti, L'allegria, Il porto sepolto, "Veglia"
- U. Giuseppe Ungaretti, L'allegria, "I fiumi"
- V. Giuseppe Ungaretti, L'allegria, Naufragi, "Mattina"
- W. Giuseppe Ungaretti, L'allegria, Girovago, "Soldati"

12.3 Riepilogo attività, percorsi, progetti di Educazione civica e EX Cittadinanza e Costituzione (di cui all'articolo 17 comma 2, lettera c)

Disciplina	Argomenti, attività, percorsi, progetti
Diritto e legislazione socio sanitaria	1. Conoscenza del Regolamento di istituto 2. DPCM o decreti legge. Lo stato può obbligare alla vaccinazione? "Il sole 24 ore " 3. Dallo Statuto albertino alla Costituzione. La Costituzione: caratteri e struttura 4. Lettura commentata degli articoli 138-139 della Costituzione : La revisione della Costituzione 5. La Corte costituzionale e il suo ruolo
Matematica	1. Indice R_0 2. Grafici di epidemie 3. Esercizi sulla propagazione delle epidemie
Italiano e Storia	1. Protocollo gestione rischio Covid-19 2. Dittature e totalitarismi 3. Mafia e legalità 4. Approfondimento su Peppino Impastato, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino
Psicologia applicata	1. Le nuove dipendenze 2. La dipendenza dalla droga (incontro con una operatrice del SERD) 3. Eutanasia e sedazione profonda 4. Legge 219 del 2017 5. Cenni biografici di Eluana Englaro, Piergiorgio Welby, Dj Fabo
Tecnica amministrativa	1 Regolamento DAD - da Albo On line: Circolari N°254-315 2. Art. 3 - 53 Cost; Legge; Decreto Legge; DPR; Legge Delegata; DPCM Sostegni e Ristori 2020-2021 riferiti alle annualità 2019-2020

Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	Sviluppo sostenibile: analisi e riflessioni dell'impatto dell'uomo sull'ambiente, attraverso la visione del film doc "Home"
--------------------------------------	--

Gli studenti si sono dimostrati partecipi ed interessati ai diversi temi trattati. Hanno avuto atteggiamenti coerenti con l'educazione civica dimostrando di averne completa consapevolezza che rivelano nelle riflessioni personali e nelle discussioni.

13. ELENCO FIRME DOCENTI

DISCIPLINA	FIRMA
Storia	Vite Buntto
Lingua e letteratura italiana	Vite Buntto
Matematica	BC
Lingua inglese	Quelisa Tor
Tedesco	Guisele Comino
Tecniche amministrative ed economia sociale	Pere Jure
Diritto e legislazione socio sanitaria	Chiara Bocca
Psicologia generale ed applicata	Antonia Malsidi
Igiene e cultura medico-sanitaria	Emile Ferraro

ALLEGATO 1



Istituto Istruzione Superiore "Michele Sanmicheli"
I.P. Servizi Commerciali, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Industria e artigianato per il Made in Italy
I.e.F.P. Operatore promozione e accoglienza, Operatore abbigliamento
Corsi serali per studenti e adulti Servizi per la sanità e l'assistenza
sociale Sede operativa ITS COSMO Fashion Academy style your future



Piazza Bernardi, 2 - 37129 Verona - Tel. 0458003721- Fax 0454937531

Succursale: Via Selinunte, 68 - Tel. 0454937530

VRIS009002@istruzione.it - www.sanmicheli.edu.it - VRIS009002@pec.sanmicheli.it - C.F. 80017760234

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI DEI DOCENTI

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Fraccaro Emanuele

Testo in adozione: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA / VOLUME A e B ED. 2017, BEDENDO ANTONELLA, POSEIDONIA

Relazione della classe

La classe, costituita da 29 alunni, ha affrontato gli argomenti trattati con molto interesse sia in aula che in modalità a distanza: gli allievi generalmente hanno sempre partecipato alle attività con motivazione e responsabilità, facendo spesso riferimento ad esperienze lavorative che appartengono alla loro realtà. Il confronto con gli alunni è sempre stato proficuo e in molti argomenti si sono approfonditi alcuni aspetti della disciplina che andavano incontro anche alla curiosità del gruppo classe. Il profitto è stato complessivamente discreto ed la frequenza abbastanza regolare, tranne che per un gruppo di alunni.

Competenze

- Collaborare alla gestione dei progetti e attività dei servizi socio sanitari rivolti bambini e adolescenti , persone con disabilità , anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psichico-sociale anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base (bambini, disabili, anziani) nell'espletamento delle piu' comuni attività quotidiane.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone, tenendo conto dell'impatto umano sull'ambiente
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Partecipare alla presa in carico, predisponendo interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziali e sanitari
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e delle valutazione degli interventi e dei servizi.

Abilità

- Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
- Individuare/riconoscere e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale
- Riconosce i bisogni socio-sanitari degli utenti , scegliendo gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

Argomenti svolti

Modulo n°1 La disabilità

- Le PCI
- Le epilessie
- La spina bifida

Modulo n°2 I tumori

- Eziopatogenesi, classificazione, terapie, diagnosi
- Tumore alla prostata
- Tumore alla mammella

Modulo n°3 Il sistema nervoso

- Anatomia e fisiologia del tessuto nervoso
- Le protezioni del Sistema Nervoso Centrale
- Il Sistema Nervoso Centrale (SNC) ed il Sistema Nervoso Periferico: classificazione e caratteristiche

Modulo n°4 La senescenza: le cause, i sintomi, la diagnosi, le terapie, le complicanze ed il percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana

- Unità n°1 Invecchiare nel XXI secolo: l'invecchiamento demografico, cambiamenti nella senescenza, come affrontare la terza età
- Unità n° 2 Perché si invecchia: le teorie dell'invecchiamento: teorie molecolari e teorie del deterioramento
- Unità n°3 Invecchiamento di organi ed apparati: apparato tegumentario, cardiovascolare, escretore, respiratorio; sistema locomotore, endocrino, nervoso.
- Unità n°4 Caratteristiche delle malattie cronico-degenerative
- Unità n°5 Malattie cardiovascolari: la fisiologia del cuore e dell'apparato vascolare; valvulopatie, cardiopatie ischemiche (angina pectoris, infarto miocardico, aritmie, scompenso cardiaco)
- Unità n°6 Malattie cerebrovascolari: MID, TIA, ictus
- Unità n°7 L'ipertensione arteriosa
- Unità n°8 L'ipercolesterolemia e l'aterosclerosi
- Unità n°9 Il diabete: tipo1/tipo2,
- Unità n°10 Malattie delle vie aeree: infezioni delle alte e delle basse vie respiratorie, BPCO, tumore polmonare
- Unità n°11 Assistenza al malato oncologico
- Unità n°12 Patologie gastroenteriche: ulcera, diverticolite, cancro del colon e del retto
- Unità n°13 Edentulia e protesi dentaria
- Unità n°14 Servizi assistenziali e assessment geriatrico

Modulo n°5 La dieta nell'adulto e nell'anziano

Modulo n°6 Malattie neurodegenerative

- Unità n°1 Classificazione, cause, diagnosi, fasi delle demenze
- Unità n°2 Morbo di Parkinson
- Unità n°3 Morbo di Alzheimer

Modulo n°7 Analisi di casi clinici e progetti d'intervento

- Le fasi di un progetto d'intervento: analisi del problema, identificazione dei bisogni, delle risorse e degli obiettivi, interventi, l'equipe multidisciplinare, la verifica e la valutazione.
- Progetti d'intervento in disabili ed anziani

Modulo n°8 Legislazione sanitaria

- I nuovi LEA
- La fecondazione medicalmente assistita
- Cellule staminali e clonazione
- Biotecnologie e terapia genetica

Modulo n°9 Educazione civica

- Sviluppo sostenibile: analisi e riflessioni dell'impatto dell'uomo sull'ambiente, attraverso la visione del film doc "Home"

Competenze : contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, tenendo conto dell'impatto umano sull'ambiente.

Il Docente

Prof. Emanuele Fraccaro



Verona, 15 maggio 2021

Le rappresentanti degli studenti

Chiara Aroldi

Federica Poli



TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Bagliani Luca

Testo in adozione: “Tecnica amministrativa e economia sociale 4° e 5° anno” I-P. Ghigini, C. Robecchi, F. Dal Carobbo – Ed. Monadori – Scuola & Azienda.

Relazione della classe

La classe è composta da 29 alunni; un gruppo piuttosto nutrito mostra un discreto impegno, interesse e partecipazione rendendosi disponibile al dialogo educativo; alcuni studenti tuttavia nel corso dell'anno hanno dimostrato scarso impegno ed una frequenza piuttosto scarsa, eccezion fatta per taluno che non si è mai presentato. Le difficoltà di apprendimento hanno riguardato soprattutto la parte contabile relativa alle imprese commerciali ed in seguito alle no-profit; difficoltà che poi sono state superate con costanza ed impegno. La programmazione didattica ha risentito tuttavia del distacco in presenza a causa dei periodi in DAD. L'atteggiamento è nel complesso corretto.

Contenuti

• MODULO A

Rilevazione aziendale e Bilancio di esercizio La rilevazione aziendale e il bilancio di esercizio I processi decisionali, la rilevazione aziendale, il Conto: concetto e classificazione, Contabilità di cassa e quella dei rapporti con le banche, Contabilità clienti e fornitori, Metodo della partita doppia, Bilancio di esercizio: funzione informativa e principi di redazione, La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile.

L'ECONOMIA SOCIALE L'economia sociale e il mondo del “non profit”, Le Associazioni, Le Fondazioni e i Comitati, Gli altri Enti non Profit, La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit, La gestione e la Contabilità delle Aziende non profit, il Bilancio sociale degli Enti non profit

• MODULO B

Il sistema bancario e le principali operazioni di banca: il sistema finanziario, il credito e le funzioni della Banca, la classificazione delle operazioni bancarie, le operazioni di raccolta, di impiego, i c/c di corrispondenza.

ARGOMENTI da svolgere dopo il 15.05.2021

- **MODULO C** Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale, il rapporto di lavoro subordinato, l'amministrazione dei rapporti di lavoro, il sistema previdenziale e assistenziale, la retribuzione

• PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA (PARTE: HR.6)

1) Regolamento DAD - da Albo On line: Circolari N°254-315

2) Art. 3 - 53 Cost; Legge; Decreto Legge; DPR, Legge Delegata; DPCM Sostegni e Ristori 2021-2020 con riferimento alle annualità 2020-2019.

2) Art. 3 - 53 Cost; Legge; Decreto Legge; DPR, Legge Delegata; DPCM Sostegni e Ristori 2021-2020 con riferimento alle annualità 2020-2019.

Il Docente

Le rappresentanti degli studenti

Prof. Luca Bagliani


 Verona, 15 maggio 2021




LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Zucchetto Valeria

Testo in adozione: R. CARNERO – G. IANNACONE, I colori della letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi; GIUNTI TVP EDITORI

RELAZIONE SULLA CLASSE 5 S

La classe è composta da 29 alunni e risulta eterogenea per molti punti di vista. L'approccio con le materie storico-letterarie del quinto anno è avvenuto ad anno scolastico avviato, alla fine del mese di ottobre, e le attività disciplinari sono state svolte per lo più in didattica a distanza. La condotta dei discenti è risultata corretta durante il corso dell'anno, per quanto riguarda l'impegno e lo studio, invece, ci sono stati dei momenti di discontinuità. Sono state organizzate delle verifiche orali programmate, per agevolare la preparazione degli alunni e, più volte, è stata richiesta un'ulteriore posticipazione; un piccolo gruppo, inoltre, non ha rispettato i termini di consegna di alcune esercitazioni e non si è presentato nel giorno concordato per le interrogazioni. Nel quadro generale, comunque, si è riscontrato un atteggiamento propositivo e di partecipazione al dialogo educativo e la maggior parte degli alunni ha mostrato un certo interesse nei confronti delle discipline, ottenendo anche dei buoni risultati. Si è cercato di attuare un potenziamento riguardo la comprensione dei testi e l'acquisizione di un lessico più ampio, soffermandosi sulla lettura e l'analisi sia dei testi letterari proposti, sia su testi argomentativi di attualità. È stato necessario riprendere alcune nozioni del biennio di strategia di scrittura e dei meccanismi narrativi.

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli studenti alla progressiva conquista degli obiettivi stabiliti relativi alle discipline di insegnamento; si è valorizzato soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, ricavata dall'analisi del testo.

Per quanto riguarda lo studio della Storia si è mirato soprattutto all'analisi delle cause e delle conseguenze dei diversi eventi e l'interazione tra i fattori economici, politici, sociali e culturali.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

Conoscenze	Abilità Lingua
------------	-------------------

<u>Lingua</u> Tecniche compositive delle diverse tipologie di produzione scritta previste dalla prima prova dell'Esame di Stato. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. <u>Letteratura</u> Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.	Redigere le tipologie testuali previste dalla prima prova dell'Esame di Stato. Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento. Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento. <u>Letteratura</u> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.
---	---

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE

Conoscenza essenziale dei contenuti dei moduli proposti di storia della letteratura italiana.

Conoscenza essenziale della struttura delle diverse tipologie testuali proposte.

ABILITA'

Saper leggere in modo sufficientemente scorrevole i testi proposti.

Saper esporre con sufficiente chiarezza, correttezza e ordine logico i contenuti.

Saper produrre testi di diversa tipologia anche semplici, logicamente strutturati e grammaticalmente corretti.

Saper ricostruire il profilo di un autore o di un periodo letterario.

Saper effettuare semplici collegamenti tra i testi e la poetica dell'autore o del periodo.

Saper comprendere il significato essenziale dei diversi tipi di testo affrontati e riportarne una semplice interpretazione.

METODOLOGIE

- Lezione frontale.
- Elaborazione di schemi, mappe concettuali e power point.
- Brainstorming e ripasso cooperativo.
- Studio individuale.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Interrogazioni individuali.
- Verifiche scritte: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, quesiti brevi e a risposta multipla.

CONOSCENZE LETTERARIE

Il Naturalismo e il Verismo

-Auguste Comte e i principi del Positivismo; il determinismo di Hippolyte Taine; la teoria evoluzionistica di Charles Darwin; applicare la scienza a tutti i campi: il caso di Cesare Lombroso.

Giovanni Verga

- la vita le opere: la produzione pre-verista
- l'adesione al Verismo: Vita dei campi, lettura e analisi de "Prefazione a L'amante di Gramigna", "Rosso Malpelo", "La lupa".
- Il Verismo e le sue tecniche: la rappresentazione dei fatti senza giudizio da parte dell'autore, l'artificio della "regressione", il protagonista corale, l'uso del discorso indiretto libero, la tecnica dello straniamento. La rappresentazione degli umili.
- La concezione della vita: l'"ideale dell'ostrica", la sfiducia nel progresso che travolge i più deboli, il culto della "roba".
- "I Malavoglia" e il progetto del Ciclo dei Vinti: genesi, composizione, temi e aspetti formali.

Il Decadentismo: temi e motivi.

- Il Decadentismo italiano.
- Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo.
- Charles Baudelaire: vita e opere; Lo spleen di Parigi, "Perdita d'aureola"; I fiori del male, analisi e commento de "L'albatro", "Corrispondenze".
- I poeti maledetti.

Giovanni Pascoli

- La vita, le opere e la poetica: il "nido" come luogo della ricomposizione dell'unità familiare; il culto dei morti e degli affetti perduti, i suoni e le voci pre-verbali come lingua spontanea; il simbolismo; l'impegno civile.
- Lettura e analisi de "Il fanciullino", capp. I, III, XI
- "Myricae": composizione, struttura, stile e temi; analisi de "L'assiuolo"; "X Agosto"; "Il tuono".
- da "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno" analisi tematica e stilistica.

Gabriele d'Annunzio

- La vita, le opere e la poetica; il mito del superuomo; l'estetismo dannunziano.
- Struttura, temi e stile de "Alcyone": analisi de "La pioggia nel pineto".

Il primo Novecento

La cultura: la crisi dell'oggettività e il disagio della civiltà.

Italo Svevo

- La vita e le opere: "Una vita", "Senilità".
- La poetica e le influenze culturali: la necessità del "vizio" della scrittura; da "Saggi e pagine sparse", "Fuori della penna non c'è salvezza".
- "La coscienza di Zeno": le strutture narrative, lo stile, i personaggi e i temi, analisi capp. 1-2

“La Prefazione e il Preambolo”, cap. 3 “Il vizio del fumo”, cap. 4 “La morte del padre”.

Luigi Pirandello

- Vita
- La poetica dell'umorismo; il vitalismo e la pazzia; l'io diviso; la civiltà moderna, la macchina e l'alienazione: lettura e analisi de “L'umorismo”, parte II. Capp- 2-6.
- da “Novelle per un anno”, “Il treno ha fischiato”.
- “Il fu Mattia Pascal”: genesi, composizione, trama e tecniche narrative.

Il Futurismo:

- Le idee e i miti.
- La rivoluzione espressiva.
- Filippo Tommaso Marinetti: la vita, “Fondazione e Manifesto del Futurismo”.

Giuseppe Ungaretti

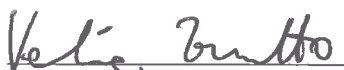
- La vita e la poetica: la poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto; il dolore personale e universale.
- “L'Allegria”: struttura e temi; analisi e commento de “Veglia”; “I fiumi”; “Mattina”; “Soldati”.

La Docente

Prof.ssa Valeria Zucchetto

Le rappresentanti degli studenti

i



Verona, 15 maggio 2021




STORIA

Docente: Zucchetto Valeria

Testo in adozione: M. ONNIS, L. CRIPPA, *Orizzonti dell'uomo*, vol. 3, Loescher

Per la presentazione della classe si veda quanto scritto nella relazione di Italiano.

Competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Conoscenze Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti). Strumenti della divulgazione storica. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Abilità Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali. Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE

- Conosce i contenuti essenziali dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici dei periodi proposti nei moduli di storia.
- Conosce i principali fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

ABILITA'

- Utilizza in modo semplice il lessico specifico della disciplina.
- Colloca nel tempo e nello spazio i principali fatti ed eventi storici affrontati.

- Pone in relazione cause e conseguenze dei più significativi eventi e fenomeni storici esaminati.
- Individua i fattori costitutivi essenziali (economici, politici, sociali) dei fenomeni storici affrontati e li pone in relazione.

CONTENUTI

1. L'Europa e il mondo nel primo Novecento

Gli anni della «*Belle époque*»

Il difficile equilibrio tra potenze continentali: Regno Unito, Francia, Russia, Germania e Impero asburgico

Economia e società in Italia tra XIX e XX secolo

L'«età giolittiana»

La guerra di Libia e la fine dell'«età giolittiana»

La prima guerra mondiale

2. Totalitarismi e democrazie in conflitto

Il comunismo in Unione Sovietica

Il fascismo in Italia

Il nazismo in Germania

Ed. Civica: totalitarismi e Costituzione

Gli Stati Uniti dalla grande crisi del 1929 al New Deal

Dittature e democrazie in Europa

L'Europa verso una nuova guerra

La seconda guerra mondiale

3. Il mondo diviso dalla guerra fredda

Stati Uniti e Unione Sovietica: le nuove superpotenze e la nascita dell'ONU; la divisione della Germania; Patto Atlantico e Patto di Varsavia.

Tensioni e guerre nel mondo: la guerra di Corea e la crisi d'Ungheria.

4. L'Italia dalla Costituzione al «miracolo economico»

Il dopoguerra dell'Italia

Repubblica, Costituzione, democrazia

Gli anni del «centrismo» e della ricostruzione

Il «miracolo economico» italiano

Ed. Civica: mafia e legalità, approfondimento sulle figure di Peppino Impastato, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.

La Docente

Le rappresentanti degli studenti

Prof.ssa Valeria Zucchetto



Verona, 15 maggio 2021



PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Morbioli Antonella

Testo in adozione: *La comprensione e l'esperienza*, Como, Clemente, Danieli Ed. Paravia

RELAZIONE SULLA CLASSE

PARTECIPAZIONE: La sottoscritta segue questa classe da quest'anno. Il gruppo di alunni/e è numericamente molto numeroso e ciò ha costituito, in alcuni momenti dell'anno, qualche rallentamento nello svolgimento dei moduli previsti. La partecipazione alle lezioni è stata supportata in generale da un buon grado di attenzione, forte curiosità e grande desiderio di discutere. Questi elementi hanno fatto in modo che si creasse durante la lezione sia in presenza che in DAD uno stimolante "ambiente di apprendimento" nel quale anche un fatto di cronaca poteva essere inserito senza alcun problema all'interno del percorso disciplinare previsto. Si è cercato di valorizzare, per quanto possibile, anche le singole peculiarità di ciascun studente/essa. Tre studenti/esse hanno partecipato solo a qualche lezione in presenza a inizio anno scolastico e poi hanno cessato di frequentare la scuola. Una parte della classe ha frequentato con assiduità e serietà. Il resto ha seguito con discreta costanza le lezioni.

METODOLOGIE: Data la particolare tipologia di utenza, molti studenti/esse sono infatti lavoratori/trici e quindi con tempi per lo studio ridotti, la tecnica metodologica utilizzata durante le lezioni è stata prevalentemente quella della *ripetizione* e della *ridondanza didattica*. In questo modo, ribadendo in modo ciclico i contenuti e innestando quelli nuovi su quelli già consolidati, il livello di apprendimento si può considerare sufficiente per quasi tutta la classe. Per affrontare e/o approfondire alcune tematiche è stata suggerita anche la visione di alcuni film e la lettura di materiale di attualità.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: La classe in generale ha dimostrato interesse e volontà nell'instaurare un proficuo dialogo educativo e costruttivo. La maggior parte degli alunni ha raggiunto discreti risultati dal punto di vista del profitto scolastico. Un piccolo numero di studentesse ha ottenuto obiettivi eccellenti nella padronanza della disciplina raggiungendo risultati ottimali sia per la solidità dell'acquisizione dei contenuti che per capacità di analisi e di collegamenti. Solo una piccola parte della classe ha perseguito una risicata sufficienza. Purtroppo qualche studente/essa presenta ancora una forte fragilità nello svolgere in modo soddisfacente elaborati in forma scritta (problemi di sintassi e ortografia) che riguardano i vari argomenti trattati in classe.

Obiettivi formativi (N.B. Le parti sottolineate sono da considerarsi obiettivi minimi)

- Rispettare il regolamento scolastico, l'ambiente e il personale
- Collaborare con il gruppo classe in modo democratico e costruttivo
- Partecipare attivamente alle lezioni manifestando interesse per le attività proposte
- Saper sviluppare il pensiero divergente
- Saper organizzare il lavoro scolastico in modo efficace attraverso un adeguato metodo di studio
- Rispondere in modo puntuale alle richieste del docente e allo svolgimento dei lavori assegnati

Obiettivi disciplinari

- Acquisire ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscere le principali tipologie di utenze fragili e le loro caratteristiche

Competenze:

- sapersi esprimere in modo organico e coerente e con lessico appropriato nei termini essenziali
- acquisire i contenuti relativi ai temi della psicologia
- capacità di collegare e approfondire in modo personale i contenuti appresi, sia in forma orale che scritta
- elaborare un progetto di intervento per una utenza fragile, adeguando attività e metodi consoni e specifici per le caratteristiche del beneficiario
- sapersi relazionare all'interno di una equipe
- saper applicare le tecniche essenziali del colloquio di aiuto

Nel primo quadrimestre ho previsto un generale ripasso dei moduli svolti nell'anno precedente, ritenendoli fondamentali per la preparazione generale in vista della seconda prova di indirizzo all'Esame di Maturità. La cura e l'attenzione per l'elaborazione scritta dei vari contenuti ha lasciato il posto negli ultimi mesi all'impegno e l'attenzione verso l'esposizione orale dei temi trattati.

Di seguito il programma nel dettaglio.

1. LE PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA

- Strutturalismo
- Comportamentismo
- Gestalt
- Psicoanalisi
- Cognitivismo

2. LE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO

- Erikson: le fasi del Ciclo vitale
- Bowlby: la teoria dell'attaccamento

3. IL DISAGIO MINORILE:

- Gli abusi sui bambini
- Il maltrattamento psicologico in famiglia
- L'adolescenza: un'età difficile

4. I DIVERSAMENTE ABILI

- Definire e conoscere la disabilità
- Il modello medico
- Il modello sociale
- L'ICF
- Le disabilità intellettive
- Le disabilità sensoriali
- Le disabilità motorie

5. IL DISAGIO MENTALE

- Definire e classificare la malattia mentale
- Nevrosi e psicosi

- Il DSM-5
- I principali disturbi psichici

6. GLI ANZIANI

- Gli indicatori di vecchiaia
- Gli anziani e la demenza
- La malattia o morbo di Parkinson e l'Alzheimer

7. IL COLLOQUIO DI AIUTO

- I comportamenti di aiuto
- L'intervento professionale di aiuto
- Il rischio di stress professionale

8. LE DIPENDENZE (percorso ed. civica)

- Le nuove dipendenze
- La dipendenza dalla droga (incontro con una operatrice del SERD)

9. IPOTESI E TECNICHE DI INTERVENTO PER LE SINGOLE CATEGORIE DI UTENZE FRAGILI

- Le fasi della progettazione
- Psicoterapie specifiche per le demenze/disabilità cognitive
- Psicoterapia comportamentale
- Psicoterapia Cognitiva-comportamentale
- Psicoterapia Psicoanalitica
- Psicoterapia Umanistica
- Psicoterapia sistemico-relazionale

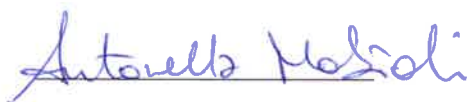
10. LE CURE PALLIATIVE (percorso ed. civica)

- Eutanasia e sedazione profonda
- Legge 219 del 2017
- Cenni biografici di Eluana Englaro, Piergiorgio Welby, Dj Fabo

La Docente

I rappresentanti degli studenti

Prof.ssa Antonella Morbioli



Verona, 15 maggio 2021



MATEMATICA

Docente: Albiero Andrea

Testo in adozione: Matematica a colori, Petrini edizioni, autore Sasso

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5S del corso serale ha una pluralità di provenienze che ha reso necessario costruire un programma che superasse sia l'usuale ritrosia della disciplina *Matematica* sia permettesse, in chi avesse una scolarizzazione recente di recuperare i significati del fare matematica.

Il programma è stato sviluppato utilizzando problemi concreti raccolti dalla vita professionale del personale socio-sanitario e affiancandoli l'uso del foglio di lavoro come rudimentale strumento algoritmico e come strumento d'indagine statistica.

In particolare il monitoraggio dei casi di COVID19 nei mesi di novembre, dicembre e gennaio, ha permesso di scoprire il potere descrittivo dei numeri nei fenomeni, di stimare la percentuale di immunità di gregge e di analizzare epidemie storiche e di saper leggere nella storia della medicina come l'interrogazione statistica abbia permesso di inquadrare malattie storiche (HIV e Vaiolo).

La partecipazione è stata assidua per la maggior parte degli studenti, corretta per una parte, polemica in alcuni casi e per una cinquina di studenti discontinua e inopportuna.

In un'ottica di Formazione del Lavoratore Continua, in più di un'occasione si sono manifestati atteggiamenti da studenti adolescenti, cosa estremamente grave per studenti adulti che dovrebbero scegliere la formazione professionale come uno spunto di miglioramento continuo.

CONTENUTI

1. Dati e Previsioni:

- introduzione alla Combinatoria con l'analisi di problemi storici (anagrammi semplici e con lettere che si ripetono, problema dei cassetti e della piccionaia; costruzione delle formule della funzione fattoriale, delle permutazioni semplici, delle permutazioni con ripetizione, combinazioni di n elementi di classe k ;
- studio di un fenomeno statistico e di una serie storica: andamento del COVID19 nei mesi di novembre, dicembre e gennaio; in particolare analisi di: frequenze assolute e relative, media, moda, mediana, intervallo interquartile (analisi anche del grafico della curva di accrescimento somatico Sempre-Pedron); utilizzo del grafico a linee del trend del fenomeno per introdurre monotonia, crescita e decrescenza di una funzione definita su dati reali;
- dimostrazione della formula del valor di Immunità di Gregge e analisi di alcune epidemie storiche: Influenza Spagnola, Vaiolo, HIV (considerazioni epistemologiche e studio del caso 0)

2. Numeri e Algoritmi:

- richiami di aritmetica di base: la potenza definita nell'insieme dei numeri Razionali, proprietà e prime applicazioni;
- studio di alcune serie ricorrenti di propagazione di dinamica delle popolazioni con coefficiente di crescita positivo (crescita illimitata), negativo (decrescita) e con limite delle risorse-Principio Malthusiano (crescita asintotica al limite sopportabile); introduzione alla costruzione del numero di Nepero "e": tutti questi esercizi sono stati

svolti utilizzando le potenzialità del foglio elettronico; significato di stabilizzazione di un algoritmo numerico

3. Relazioni e funzioni:

- Grafico di una funzione razionale: in particolare $f(x) = \frac{ax+b}{cx+d}$ e richiami sulla funzione omografica; inoltre la funzione $f(x) = (ax^2 + b)cx$ è stata usata nel problema delle scorte per introdurre il concetto di ottimo di una funzione, asintoto obliquo, componente lineare e omografica
- polinomiale, razionale e trascendente (in casi semplici), e ricerca degli intervalli di monotonia e degli estremanti.
- definizione della funzione esponenziale sui principali insiemi numerici; semplici equazioni e disequazioni esponenziali; il modello di emivita di un farmaco e dell'alcolemia

Applicazioni significative dei contenuti proposti alla realtà.:

- IL MODELLO R_0 PER LA DIFFUSIONE DI UN CONTAGIO; il significato numerico di immunità di gregge, calcolo del dato per alcuni fenomeni epidemiologici storici (Influenza Spagnola, Vaiolo, HIV) -Inserito anche nel programma di *Educazione Civica*
- ALGORITMO RISOLVENTE DEL PROBLEMA DELLE SCORTE: come risolvere un problema di minimo utilizzando la conoscenza delle curve algebriche retta e iperbole omografica;
- PROGRAMMAZIONE LINEARE E OTTIMIZZAZIONE DI UNA LINEA DI PRODUZIONE: problema di minimo per lo studio di due linee di produzione e l'ottimizzazione dei costi di produzione
- MODELLI DI CRESCITA: uso delle successioni ricorrenti per studiare la crescita di una popolazione che cresce proporzionalmente al numero stesso di individui; caso illimitato e caso con risorse limitate del territorio.

Il Docente

I rappresentanti degli studenti

Prof. Andrea Albiero



Arnoldi Chiara
Federico Poli

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Saccomani Chiara

Testo in adozione: Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-sanitaria. A cura di M. Messori - M. Razzoli, casa editrice Clitt Zanichelli

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe, nel corso dell'anno scolastico, ha manifestato una discreta disponibilità al dialogo educativo. Per un piccolo gruppo lo studio non è stato continuativo e corrispondente alla complessità dei contenuti curricolari, ma è stato più intenso e produttivo soprattutto a ridosso delle verifiche, determinando un apprendimento mnemonico e poco approfondito e per lo più caratterizzato da scarsa rielaborazione critica.

Alcuni studenti, pur con difficoltà linguistiche, hanno, con impegno, raggiunto un risultato sufficiente o più che sufficiente. Un gruppo di alunni si è distinto per partecipazione ed interesse, ha evidenziato buone capacità di analisi e di sintesi, attitudini al collegamento e alla rielaborazione personale conseguendo più che buoni livelli di preparazione.

Globalmente, i risultati conseguiti, sia per competenze che per conoscenze, sono abbastanza soddisfacenti.

COMPETENZE ACQUISITE

Al termine dell'anno scolastico gli alunni hanno dato prova di:

- saper esporre gli argomenti trattati con linguaggio tecnico sufficientemente corretto;
- saper operare collegamenti interdisciplinari;
- saper contestualizzare le tematiche studiate.

OBIETTIVI PROGRAMMATI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

- individuare le diverse tipologie di società
- riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori
- comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali
- saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza
- saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B
- saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001
- saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali
- saper riconoscere le principali funzioni del benessere

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali
- Comprendere le differenze basilari tra società di persone e società di capitali
- Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B
- Comprendere le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali
- Comprendere il significato del principio di sussidiarietà
- Comprendere le funzioni del benessere e il funzionamento del terzo settore.

METODOLOGIE

Si è privilegiata una metodologia basata sulla lezione frontale e partecipata, cercando di evidenziare i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche con l'utilizzo di ppt e testi di approfondimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI SVOLTE

Gli obiettivi della disciplina sono stati accertati con verifiche scritte, mediante quesiti a risposte aperte e test (anche a distanza con moduli google), e verifiche orali.

La valutazione di fine anno ha tenuto conto dei risultati ottenuti nelle verifiche, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, dell'attenzione, della costanza dello studio domestico e, in generale, dell'atteggiamento più o meno responsabile con cui gli alunni hanno affrontato l'impegno scolastico.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 Il diritto commerciale: imprenditore ed impresa

U.D. 1 L'attività d'impresa e le categorie di imprenditori

L'imprenditore

La piccola impresa

L'impresa familiare e l'impresa sociale

L'imprenditore agricolo

L'imprenditore commerciale

U.D. 2 L'azienda

L'azienda e i beni che la compongono

I segni distintivi dell'azienda

Il marchio e la sua registrazione

Le creazioni intellettuali

La libera concorrenza

Gli atti di concorrenza sleale (cenni)

U.D. 3 La società in generale

Nozione di società

I conferimenti

Capitale sociale e patrimoni sociale

L'esercizio in comune di un'attività economica

Lo scopo della divisione degli utili

Società e associazione

U.D. 4 Le società di persone e di capitali

I criteri di classificazione delle società

Le caratteristiche delle società di persone

Le società di persone

Le società di capitali (esclusa s.r.l.s.)

MODULO 2 - Le società mutualistiche

U.D. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo

Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa

Utili e ristorni (cenni)

La cooperativa a mutualità prevalente

I soci e la loro partecipazione

Gli organi sociali

Le mutue assicurazioni (solo definizione)

U.D. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore

Perché le cooperative sociali sono un ottimo investimento per la comunità (lettura)

Le cooperative sociali

Le cooperative sociali di tipo A e B

Le caratteristiche e il ruolo dei soci

L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative.

MODULO 4 Le autonomie territoriali e organizzazioni non profit

U.D. 1 L'ordinamento territoriale dello Stato

La riforma costituzionale

Il principio di sussidiarietà

Il sistema delle autonomie locali

L'autonomia degli enti territoriali

I comuni

Le forme associative tra enti locali

Le province

Le città metropolitane

Le regioni

I rapporti tra stato, Regioni ed enti territoriali (dispensa)

U.D. 2 Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit

Le funzioni del benessere

Lo stato sociale

La crisi del welfare state

Identità e ruolo del terzo settore

La riforma del terzo settore

Il finanziamento del terzo settore

In relazione al percorso di " Educazione Civica" sono state effettuate le seguenti attività:

1. Conoscenza del Regolamento anti covid
2. DPCM o decreti legge. Lo stato può obbligare alla vaccinazione? "Il sole 24 ore".
3. Dallo Statuto albertino alla Costituzione. La Costituzione: caratteri e struttura
4. Lettura commentata degli articoli 138-139 della Costituzione : La revisione della Costituzione
5. La Corte costituzionale e il suo ruolo

Risultati di apprendimento conseguiti:

Esercizio di una cittadinanza consapevole;

Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo;

Sviluppare il pensiero critico

La Docente

I rappresentanti degli studenti

Prof.ssa Chiara Saccomani

Chiara Saccomani

Arnoldi Chiara
Federico Poli

Data 15 Maggio 2021

INGLESE

Docente: Tosi Annalisa

Testo in adozione: "Caring for People " ed. Zanichelli e materiale fornito dall'insegnante

La classe quinta serale è composta da 29 alunni . La formazione eterogenea della classe, con livelli di partenza molto diversificati, ha reso complesso il lavoro scolastico, impedendo di arrivare ad un livello discretamente omogeneo di preparazione. Oltre ai livelli diversificati, anche le frequenti assenze da parte di un rilevante numero di studenti, hanno creato un ostacolo allo svolgimento lineare del programma, che più volte è stato ripreso e ripetuto per permettere agli assenti di assimilare le lezioni perse. Si vuole però evidenziare che buona parte degli studenti in difficoltà a causa di un livello di partenza basso, ha dimostrato tenacia, responsabilità e motivazione nel corso dell'anno, riuscendo così a raggiungere un livello, nel complesso, quasi sufficiente. In classe è presente un piccolo numero di studenti che, grazie all' applicazione costante e ad una propensione ed un interesse personale verso la lingua inglese, ha saputo raggiungere risultati ottimi. Il clima di classe è sempre stato cordiale e collaborativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Il programma è stato suddiviso in quattro macro argomenti:

- 1- Definizione di 'invecchiamento', fattori che influenzano l'invecchiamento, cambiamenti nella terza età e concetto di 'invecchiamento attivo'
- 2- Strutture e servizi per anziani: analisi accurata della residenza per anziani 'Lieta Soggiorno', Centri sociali, Centri diurni e servizi a domicilio.

3- Malattie più comuni nella terza età

4- Invecchiamento: approccio psicologico

MODULO 1

AGEING

Introduction to the third age materiale insegnante

Ageing materiale insegnante

Old age and the quality of life materiale insegnante

Active ageing material insegnante

MODULO 2

CARE FACILITIES: NURSING HOME

The description of a Nursing Home p 82

'Lieto Soggiorno' Nursing home p.84

What is our nursing home like? p.85

Comfort and service p.87

Activity is good for you p.89

Activity chart p.90

Equipment p. 95

Welcome from 'Lieto Soggiorno' Staff Team p. 97

FACILITIES AND SERVICES

Social Centres and Day Care Centres p. 99-100-101

Home Care Services in Italy p. 107

MODULO 3

HEALTH AND OLD AGE

Influenza p. 120

Heart disease p. 121

Stroke p. 122

Alzheimer's disease p. 125

Parkinson's disease p. 125

MODULO 4

GROWING OLD: A PSYCHOLOGICAL APPROACH

Keeping your brain young p. 149

Gli argomenti sottolineati sono da considerarsi obiettivi minimi.

La Docente

I rappresentanti degli studenti

Prof.ssa Annalisa Tosi

Ator

Arnoldi Chiara

Federico Poli

TEDESCO

Docente: Cunego Maria Teresa, Comino Giuseppe

Testo in adozione: Schnack-Hagner – *Fachwortschatztrainer Pflege* – Hueber Verlag

Fotocopie del docente, materiale da Youtube, link specifici all'indirizzo.

RELAZIONE SULLA CLASSE

Gli studenti hanno mantenuto durante le lezioni un comportamento rispettoso e corretto verso l'insegnante, hanno risposto in modo abbastanza responsabile, volenteroso e collaborativo alla proposta didattica. Tuttavia l'impegno domestico è stato approfondito e costante soltanto per un piccolo numero di alunni, rimanendo piuttosto superficiale per la maggioranza di essi. In qualche caso le numerose assenze hanno impedito che si potesse costruire un percorso regolare di apprendimento. Per alcuni alunni più fragili sono state attuate strategie individualizzate di potenziamento. Per tutti si è incoraggiato e favorito didatticamente in più occasioni, e per tutto l'anno, lo strumento della cooperazione fra alunni. Alcuni studenti non sono riusciti ad ottenere risultati soddisfacenti a causa dello scarso impegno e delle profonde lacune pregresse; per la maggior parte degli alunni il profitto risulta essere fra l'appena sufficiente e il sufficiente sia per via di difficoltà relative all'inadeguatezza del metodo di studio che

anche per insufficiente impegno; risultati più che discreti sono stati ottenuti da qualche studente grazie all'impegno costante e responsabile.

OBIETTIVI RAGGIUNTI in termini di conoscenze e competenze

Gli studenti conoscono:

Lessico: Il lessico fondamentale relativo a: parti del corpo; disturbi e malattie; alimenti, regimi dietetici; moduli e dati personali; scheda di prima valutazione; ausili; stati fisici e psichici; Misure di contenimento per la pandemia Covid 19.

Strutture morfosintattiche:

ripasso delle principali strutture grammaticali, verbi con dativo e accusativo; aggettivi possessivi; subordinata finale con *damit*; verbi modali ed in particolare uso di *sollen*; negazione con *nicht* e *kein*; subordinate con *daß/weil/wenn*; interrogativa indiretta (cenni); subordinata relativa (cenni); subordinata finale con *um.....zu* (cenni); Perfekt.

Gli studenti, relativamente alle conoscenze sopra elencate, sanno:

Interagire col paziente, dare e ricevere incarichi; fare e soddisfare richieste; dare e seguire istruzioni; chiedere e riferire disturbi; indicare e scegliere il menu; prescrivere una dieta; interagire col paziente e con i familiari del paziente; compilare questionari; chiedere e dare dati personali; informarsi sullo stato di salute; descrivere lo stato di salute.

OBIETTIVI RAGGIUNTI in termini di abilità

ASCOLTO: comprendere semplici testi di varie tipologie al secondo ascolto cogliendo, alle volte, anche dettagli rilevanti.

PRODUZIONE ORALE: esprimersi con organicità utilizzando connettivi, strutture morfo-sintattiche, lessico e funzioni comunicative pertinenti e più complesse, pur con errori.

COMPRENSIONE DI UN TESTO SCRITTO (LETTURA): cogliere le informazioni principali di argomenti non noti, in testi non complessi, individuando dettagli rilevanti.

PRODUZIONE SCRITTA: produrre un testo pertinente con una minima rielaborazione personale, utilizzando un lessico sufficientemente efficace, anche se in parte ripetitivo. La forma non è sempre corretta.

STRUMENTI E METODI

Oltre ai manuali in adozione, corredati di cd audio e/o dvd-rom per la LIM, la docente ha integrato il libro di testo con materiale elaborato in proprio e fornito in formato digitale agli studenti, ha aggiunto, inoltre, materiale fotocopiato da diverse fonti e materiale autentico attuale preso in rete.

La lezione è stata svolta stimolando la partecipazione di tutti gli allievi, usando il tedesco come lingua veicolare per quanto possibile ed invitando la classe a fare altrettanto; si è cercato di potenziare costantemente le quattro abilità in ciascuna lezione, prima nel piccolo gruppo o in coppia e poi nel plenum; la correzione dei compiti assegnati al termine di ciascuna lezione è stata svolta con regolarità prima fra compagni e poi nel plenum. Ampio uso dello strumento Flipped Classroom e Cooperative Learning con impiego di Power Point specialmente per gli argomenti di indirizzo.

MODALITA' DI VERIFICA

Nel primo e secondo periodo si sono svolte tre verifiche (fra scritto e orale) svolte in presenza. Per l'accertamento delle abilità di comprensione orale si sono usati i test di ascolto (proposti dal manuale e tratti da materiale dell'insegnante); per l'abilità di produzione orale si è tenuto conto degli interventi in classe (in lingua), delle interazioni fra alunni e delle interazioni insegnante alunno. Le verifiche formative sono state prevalentemente di tipo strutturato (domande a risposta chiusa, completamenti, abbinamenti, trasformazioni e riformulazioni, brevi traduzioni, domande a risposta multipla). Le verifiche sommative, per l'accertamento delle abilità di comprensione e produzione scritta, hanno comportato il lavoro con brevi testi coerenti con quanto studiato in classe.

Durante il periodo della didattica a distanza la valutazione ha considerato l'impegno, la qualità e la puntualità dei compiti consegnati (sia quelli da svolgere in gruppo con modalità cooperativa, sia quelli da svolgere individualmente) e la qualità e l'assiduità della partecipazione alle lezioni online.

La valutazione sufficiente nella verifica scritta, con voto 6 su 10, è stata attribuita con il 60% del punteggio.

PROGRAMMA SVOLTO

Periodo Settembre 2020 – Febbraio 2021:

- Orientierung im Krankenhaus : Die Piktogramme / Abteilungen und Tätigkeiten (fonte testo Cornelsen: Erfolgreich in der Pflege)
- Wegbeschreibungen : An der Information fragen (HV) (Cornelsen)
- Die Tagespflege : Hilfe und Unterstützung für Sie und Ihre Familie
- Essen und Trinken im Krankenhaus/ in einer Klinik/ im Pflegeheim sich über den Hintergrund der Patienten/ Bewohner informieren / Ärztlich verordnetes Essen beobachten.
- Gesunde Lebensweise: Und sie lebten glücklich und lange (aus Infos 2 Verlagshaus Pearson Seite 177)
- Geburtstagsfeier im Altenheim (aus DAS Band 2 Verlagshaus Loescher)
- Hilfsmittel. Welche Hilfsmittel gibt es für Menschen mit körperlichen Einschränkungen
- Maria Puchalla arbeitet in einem Pflegeheim. Welche Gesundheitsprobleme haben die Bewohner in ihrem Pflegeheim
- GEDENKSTAG 27.Januar “ Nadines Geschichte” e dal testo dell'autore Marcello Pezzetti “ Il libro della Shoah italiana” lettura e commento del brano “ la vita nel campo: l'appello”.
- Pfleger Ulay berichtet seiner Kollegin von seinem Arbeitstag
- Demenz: Anzeichen für Demenz
- Wer ist eigentlich... die Pflegerin meiner Oma? (aus Die Zeit 20.04. 2017)
- Das AEDL-Modell . Aktivitäten und existenzielle Erfahrungen des Lebens.
- Ärztinnen und Ärzte in der Pandemie. Aus der Zeitschrift “Deutsch perfekt” Februar 2021.

Periodo Marzo 2021 – 15 Maggio 2021

- Prima topica freudiana
- Erich Erikson
- Burnout
- Empatia
- Servizi domiciliari
- Parkinson
- Rot

- Demenza
- Casa di riposo
- Fasi di progettazione
- Ripasso delle principali strutture grammaticali:

Le regole di fonetica, i casi, gli articoli determinativo e indeterminativo, il Präsens, il Präteritum, il Perfekt, la negazione: nicht e kein, i pronomi personali e i pronomi complemento, i verbi deboli e forti, i verbi separabili, gli aggettivi numerali, i verbi modali, la declinazione dell'aggettivo attributivo, introduzione alle frasi secondarie.

Lavoro svolto prevalentemente in lingua tramite Flipped Classroom e Cooperative Learning con impiego di Power Point.

Docenti: Prof.ssa Maria Teresa Cunego,
Prof. Giuseppe Comino

I rappresentanti degli studenti

Giuseppe Comino

Verona, 15 maggio 2021

Arnoldo Chiare

Federico Bi.

